



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"PERITO - LEVI"

SAIS059003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PERITO - LEVI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5956** del **18/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 141** Valutazione degli apprendimenti
- 146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 152** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 167** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 168** Reti e Convenzioni attivate
- 183** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ampio e geograficamente vario, il territorio si offre come un mosaico variegato e straordinariamente interessante.

La città di Eboli e l'IIS "Perito-Levi", con due sedi e quattro indirizzi, Liceo Classico, Liceo Classico europeo, Liceo Artistico e Liceo Musicale, sono al centro, non solo dal punto di vista geografico, ma storico-culturale di un vasto bacino etno-antropomorfo costituito da più di trenta Comuni limitrofi che insistono dalla fertile Piana del Sele alle aree interne del Cilento, dei Monti Alburni e Picentini, dell'alto Sele.

In piena rispondenza ai bisogni educativi degli alunni e alle esigenze delle famiglie, l'IIS. "Perito-Levi", con un'ampia e variegata Offerta Formativa, in piena continuità con una consolidata tradizione e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze di un territorio frammentato, ricco di cultura e tradizioni, ispirato dallo spirito di iniziativa, di promozione, di sensibilizzazione e di valorizzazione culturale.

Tradizione e innovazione, saperi e competenze si coniugano, solidamente ma al tempo stesso dinamicamente, per riconoscere, creare e sviluppare radici forti per il cittadino attivo del futuro.

Nel liceo classico "E. Perito" di Eboli si sono formate intere generazioni di giovani che hanno poi saputo interpretare con successo il personale percorso umano e professionale. Oggi, convivono mirabilmente nell'Istituto la forza della cultura classica e la modernità degli strumenti didattici, il linguaggio proprio della coscienza estetica e musicale, l'internazionalizzazione, le varie forme di lingue e linguaggi, lingue classiche, arte, musica, lingue moderne ed internazionali.

Cifra distintiva dell'istituto è la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da anni un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse, attiva la motivazione in chi apprende e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe. È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, sulla tradizionale didattica curricolare, arricchendola e completandola, come riflessione di significatività sullo specifico culturale e formativo.

La magistralità dell'insegnamento, che è nelle richieste della società, diventa, nella laboratorialità, pratica attiva di conoscenza, competenza di saper essere e di saper fare. Rafforzare una metodologia di lavoro volta a sviluppare le capacità tipiche delle strutture progettuali e che prepari ad una visione sistemica e valutativa dei percorsi di studio e dell'insieme dell'offerta formativa è



fondamentale: predispone, infatti, attraverso la metacognizione e il controllo individuale e collettivo dell'intero processo di apprendimento, a riconoscere i propri e gli altrui errori e, misurandoli, a correggerli in un processo che va oltre il contenuto conoscitivo del momento e coinvolge l'intera struttura del sapere e dei saperi tutti, collegandoli interdisciplinariamente e traducendoli in competenza attiva.

La sfida contemporanea è quella del confronto e dell'integrazione tra saperi: l'humanitas ha un grande ruolo, non per opporsi al presente, ma per governarlo.

L'Istituto organizza incontri culturali di ampio spessore, partecipa, a livello nazionale e locale, a certamina ed agoni di lingue classiche e di scienze e a gare di matematica e di italiano, organizza manifestazioni, convegni, concerti ed eventi musicali ed artistici, mostre di scultura, di pittura, rappresentazioni teatrali e pubbliche letture di poesia e prosa, nelle lingue classiche e moderne.

È sede di un laboratorio permanente di teatro classico destinato a tutti gli alunni, che concorre a favorire lo sviluppo armonico della personalità non solo sotto l'aspetto culturale ma anche nelle sfere dell'emotività e della corporeità.

Il **Piano Lauree Scientifiche**, di concerto con l'Università di Salerno e la convenzione con l'Ordine dei Medici, garantisce il potenziamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e dell'ambito medico-sanitario.

L'efficace attuazione del **Piano Nazionale Scuola Digitale** implementa costantemente l'innovazione digitale.

La **metodologia CLIL** con la presenza di docenti madrelingua in organico garantiscono l'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.

L'istituzione dell'**Aula Confucio**, spazio laboratoriale aperto a tutti gli studenti dell'Istituto, e la curvatura Internazionale correlata del liceo classico europeo caratterizzano l'Istituto come un unicum a livello nazionale.

Gli Enti locali, il Museo archeologico della città e il settore produttivo dell'artigianato collaborano con l'istituzione nella realizzazione di progetti che vengono curvati nelle varie attività, sia curricolari che extracurricolari.

Nel vivo del nuovo profilo gestionale ed organizzativo della scuola dell'autonomia, sempre più ispirato ai modelli qualitativi basati sull'autovalutazione e sul miglioramento, così come delineato dalle indicazioni nazionali ed europee, al cospetto della odierna sfida dei linguaggi, del digitale e della società complessa, la nostra istituzione scolastica si propone come una aperta e qualificata



comunità educante, incentrata fortemente sull'efficacia della relazione educativa, sull'innovazione didattica e sulla esigenza di un costante aggiornamento professionale. Su questa direttiva (organizzativa, progettuale e formativa), il percorso educativo-didattico converge verso uno specifico ambiente di apprendimento di tipo cooperativo, contraddistinto dai valori dell'ascolto, del rispetto della diversità e dell'inclusione.

Se la cultura di massa è modernità liquida ed è creatrice di una dimensione labirintica in cui vigono il caso e l'incertezza, la scuola rilegge le sue discipline, ragiona sul loro sapere disciplinato, organizzato, filtrato, equilibrato e che, proprio in quanto tale, dà conoscenza, disciplina e metodo, valori fondanti la moderna società della conoscenza e l'imparare ad imparare per tutta la vita.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"PERITO - LEVI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS059003
Indirizzo	VIALE ENRICO PERITO EBOLI 84025 EBOLI
Telefono	0828366586
Email	SAIS059003@istruzione.it
Pec	SAIS059003@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iisperitolevi.edu.it/

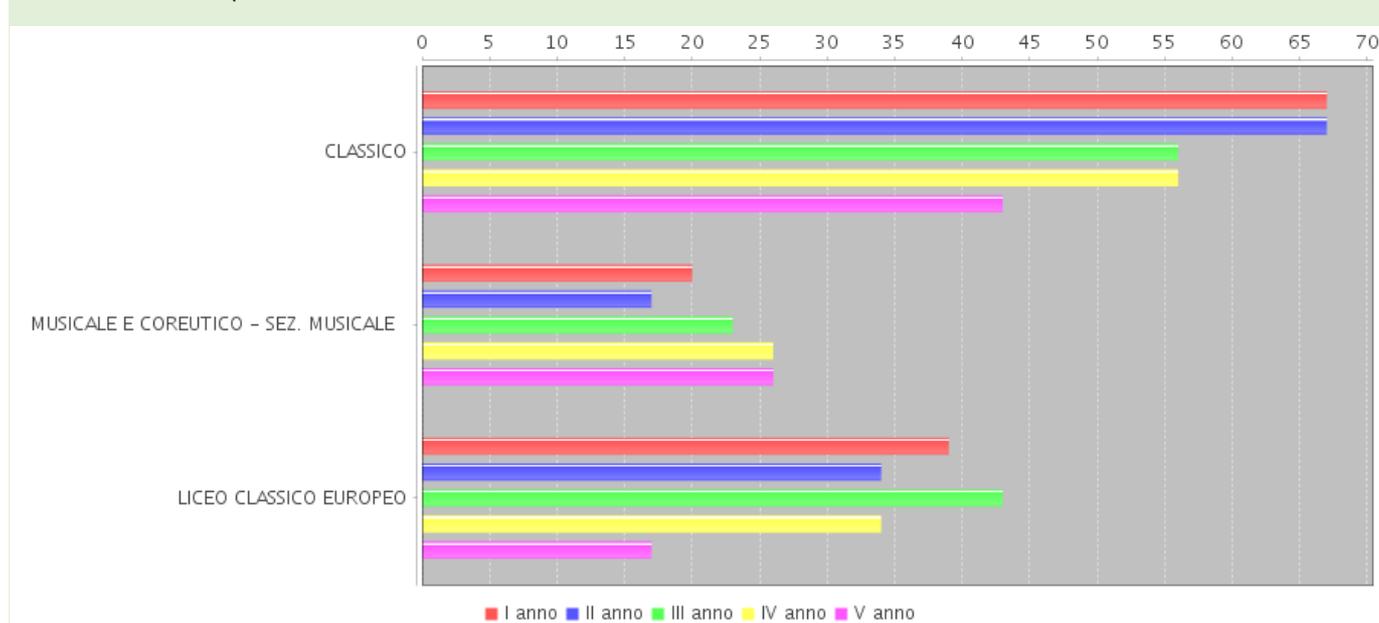
Plessi

"E.PERITO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SAPC05901A
Indirizzo	VIALE ENRICO PERITO EBOLI 84025 EBOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE• LICEO CLASSICO EUROPEO
Totale Alunni	568

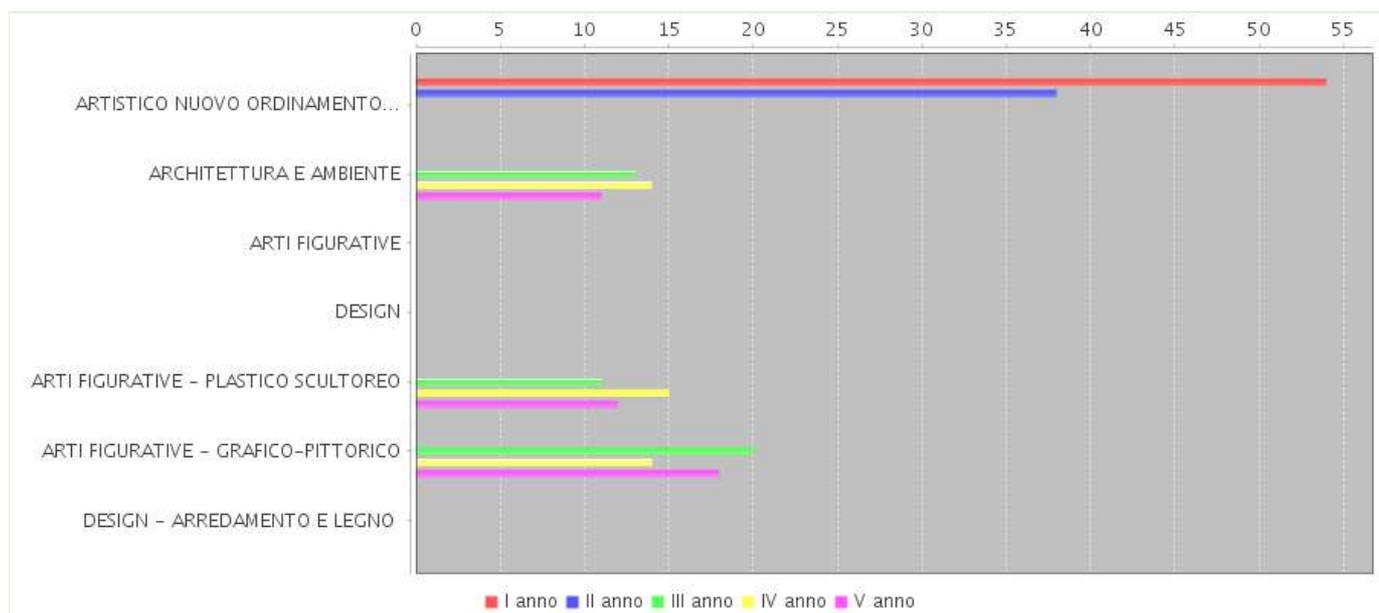


Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"C.LEVI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	SASL05901A
Indirizzo	VIA PESCARA , 10 EBOLI 84025 EBOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • ARCHITETTURA E AMBIENTE • ARTI FIGURATIVE • DESIGN • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO • ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO • DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
Totale Alunni	220
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

Nell'anno scolastico 2013/2014 i due Istituti - Liceo classico "Perito" e Liceo artistico "Levi" - sono stati accorpati ed è nato l'Istituto di Istruzione Superiore "Perito-Levi".

Nell'anno scolastico 2015/2016 viene istituito il Liceo Musicale, presso la sede "Perito", e nell'anno scolastico 2018/2019 il Liceo Classico Europeo, sempre presso la sede "Perito" con opzione internazionale, dall' a.s. 2019/2020, Lingua cinese.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Calcografia	1
	Aule laboratorio di Discipline Pittoriche	3
	Aule laboratorio di Discipline Plastiche	3
	Aule laboratorio per Discipline geometriche	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

41

Approfondimento

È in corso di attuazione l'allestimento di un laboratorio diffuso per le discipline STEM, finanziato con fondi Ministeriali in coerenza con il Piano Lauree scientifiche per il potenziamento di dette discipline.

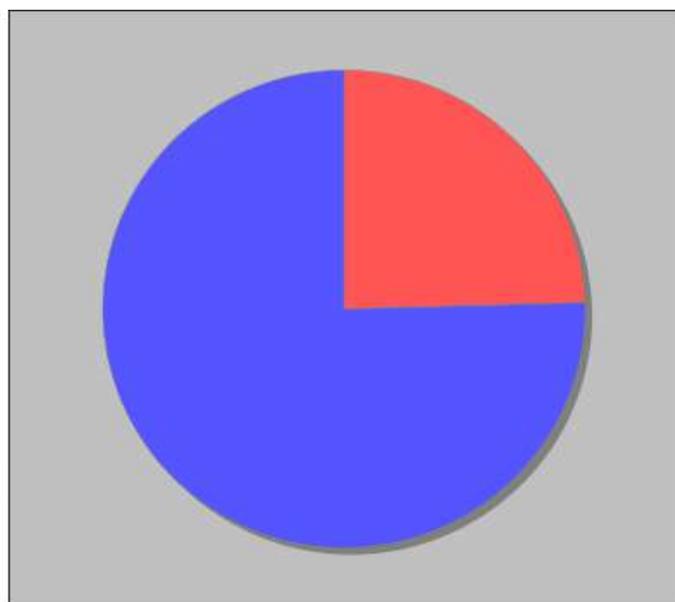


Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	27

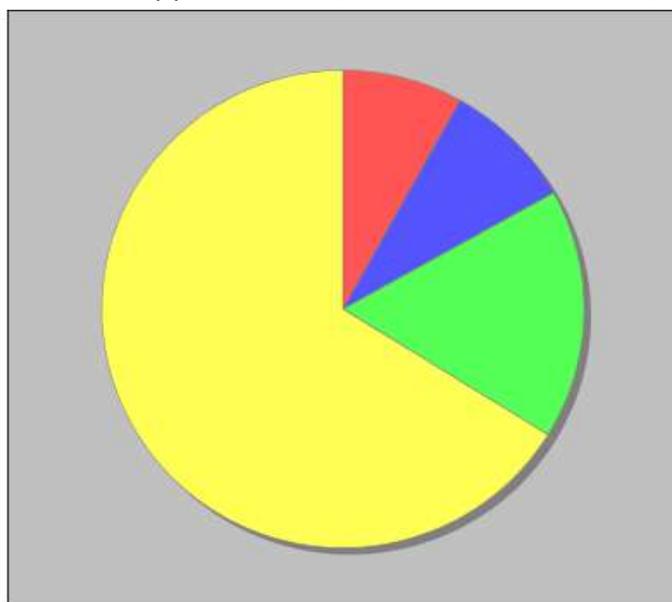
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 135

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 90



Aspetti generali

VISION

La pluralità di indirizzi che caratterizza il nostro Istituto (Liceo classico, classico europeo, artistico, musicale) non si esprime solo in termini di ricchezza dell'offerta formativa, ma anche nell'opportunità di una sinergia reciproca in nome della complementarità e interdisciplinarietà degli insegnamenti, che trovano un denominatore comune nella riflessione sui linguaggi e nel loro uso più efficace a veicolare idee e valori.

Pertanto l'Istituto, vera e propria scuola dei linguaggi, privilegia tutti i progetti che valorizzano la centralità della persona e la personalizzazione del processo di apprendimento. Particolare cura viene riservata alle competenze legate al lavoro collaborativo e in team, che costituiscono competenze chiave utili per la costruzione di un futuro lavorativo, ma in generale per una armonica formazione della personalità di cittadini europei consapevoli.

La partecipazione dei Docenti e degli studenti di tutti gli Indirizzi alla Notte nazionale del Liceo Classico, da anni momento centrale, sintesi e verifica in atto dell'attività didattica curricolare intesa come continuo processo di ricerca-azione, costituisce l'esempio più sentito di una scuola-comunità educante, in cui il sapere trova espressione concreta in momenti di assoluto protagonismo degli studenti, chiamati a diventare attori del loro processo formativo, in dialogo con le Istituzioni, le Università e con le altre scuole d'Italia e d'Europa, nella condivisione delle comuni radici culturali.

La sfida è quella di non rinunciare al ricco patrimonio culturale proprio della scuola italiana, coniugando in modo equilibrato tradizione e innovazione, eccellenza e inclusione, per consentire una formazione completa che risponda ai bisogni di identità individuale e collettiva dei giovani e all'esigenza di formare individui responsabili e dallo spiccato senso civico.

In un contesto sociale globalizzato, mutevole e liquido, il richiamo alle radici culturali umanistiche, con cui si cerca di stabilire un rapporto critico e fecondo di rilettura ed interpretazione, può significativamente contribuire, anche con il supporto delle nuove tecnologie, allo sviluppo della capacità di orientarsi in un universo ampio e differenziato, utilizzando in ogni situazione gli strumenti migliori per reperire, produrre, diffondere informazioni e conoscenze in maniera efficace.

A questo progetto formativo, che si ispira alla necessità di una dimensione europea dell'educazione sottolineata dai principi guida comunitari elaborati a Lisbona nel 2010, contribuisce la promozione di



attività di potenziamento delle lingue straniere, con occasioni di scambi interculturali, viaggi di studio di apprendimento, dell'ambito scientifico e delle discipline STEM, che favorisce l'apertura alla modernità, l'attenzione costante alla costruzione di solide basi culturali innervate sulla condivisione dei principi e dei valori che hanno costituito il fondamento della comune civiltà europea.

La scuola si configura, così, come il luogo in cui questo lungo cammino di civiltà faticosamente segnato dall'uomo occidentale viene quotidianamente ripercorso nelle sue articolazioni e persino nelle sue contraddizioni, nella consapevolezza che, come ha osservato Salvatore Settis in Futuro del classico, "il 'classico' riguarda sempre non solo il passato ma il presente e una visione del futuro".

La scuola ambisce, pertanto, a presentarsi non solo come spazio/laboratorio in cui prepararsi ad affrontare il mondo, ma già come una parte del mondo collocata in un orizzonte internazionale e interculturale: essa è, infatti, il luogo della cultura per eccellenza, occasione di accesso a saperi e competenze che, secondo il principio dell'apprendimento permanente lungo tutto il corso della vita, forniscono a ciascun cittadino gli strumenti necessari a costruire e riorientare se stesso e il proprio progetto di vita in funzione dei cambiamenti imposti da una società flessibile e in continuo divenire.

MISSION

La progettazione dell'offerta formativa è:

- inclusiva, attenta nello stesso tempo a supportare le diverse fragilità, a ridurre e a recuperare gli svantaggi, a valorizzare i talenti e il merito, a favorire il dialogo costruttivo e il confronto tra culture diverse e le eterogenee realtà sociali del territorio;
- capace di rendere gratificante e motivante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno;
- in grado di promuovere negli alunni, attraverso un sapere plurale, complesso e critico, e grazie ad esperienze significative, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze essenziali per il futuro, orientandone le scelte in vista dei successivi percorsi di studio, in un orizzonte sempre più europeo ed internazionale;
- ispirata alla metodologia laboratoriale e alla sperimentazione di innovazioni didattiche, per costruire una comunità attiva di ricerca-azione, in grado di sviluppare e implementare l'interazione



con le famiglie e con il contesto locale;

- finalizzata alla valorizzazione della cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, al rispetto della legalità, dei diritti umani e delle libertà fondamentali, alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- in grado di leggere, interpretare e comprendere nella loro complessità i mutamenti della società e le esigenze del territorio, attraverso la valorizzazione del contributo che i diversi attori sociali sapranno di volta in volta offrire.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare, ed extracurricolare mediante le attività di cui all'Aula Confucio
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero e potenziamento delle competenze di base**

Le attività di recupero/potenziamento delle discipline di base vengono garantite attraverso:

la pausa didattica curricolare, prevista alla fine del primo quadrimestre per un arco temporale definito dai Consigli di Classe di almeno una settimana,

lo sportello didattico extracurricolare destinato ad un numero di alunni ridotto, a sportello

le attività progettate dai docenti di cui all'organico di potenziamento, anche in compresenza

i corsi di recupero extracurricolari destinati, sia alla fine del primo quadrimestre, sia alla fine dell'anno scolastico, agli alunni con debiti formativi.

Con dette attività di recupero si intende intervenire in maniera tempestiva sulle carenze dello studente, sia singolarmente che in gruppo, dovute a difficoltà di apprendimento, scarsa motivazione e/o inadeguato metodo di studio.

I corsi di recupero, come da contrattazione integrativa di Istituto, vengono attivati con un numero minimo di discenti pari a 10 unità (per 14 ore a corso in orario extracurricolare).

La valorizzazione dei talenti viene promossa attraverso:

partecipazione a livello nazionale e locale a certamina ed agoni di lingue classiche e di scienze e a gare di matematica e di italiano, a manifestazioni, convegni, concerti ed eventi musicali ed artistici, mostre di scultura, di pittura, rappresentazioni teatrali e pubbliche letture di poesia e prosa, nelle lingue classiche e moderne.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'innovazione metodologica dedicata con l'uso delle TIC.



○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento, all'interno di programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

● **Percorso n° 2: Piano Lauree Scientifiche, professioni biomediche e sanitarie, discipline STEM**

Il progetto prevede la condivisione anche in orario extracurricolare di attività d'aula e laboratoriali presso l'Università degli Studi di Salerno e con l'Ordine dei Medici della Provincia di Salerno finalizzate all'acquisizione di competenze in campo biologico, scientifico, medico-sanitario ed all'efficace orientamento in uscita delle studentesse e degli studenti che intendono proseguire gli studi in ambito chimico, biologico e sanitario.

Il progetto, inoltre, garantisce la co-costruzione di alleanze e sinergie con l'Università indispensabili a determinare nell'Istituto un centro nevralgico di ricerca-azione operante sul territorio, anche per l'implementazione strategica delle attività curricolari nel Laboratorio di scienze integrate e STEM già finanziato e in corso di attuazione.

Il progetto extracurricolare dedicato è strettamente connesso con le attività di potenziamento delle competenze di base.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.



Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Implementare l'innovazione metodologica dedicata con l'uso delle TIC.

● Percorso n° 3: Conseguimento certificazioni linguistiche

Il percorso di miglioramento prevede attività curricolari ed extracurricolari attuate anche dai docenti di cui all'organico di potenziamento per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche e per il consolidamento delle competenze di base in quattro lingue come di seguito: Inglese, Francese, Spagnolo, Cinese (anche nell'ambito delle attività previste nell'Aula Confucio).



Le certificazioni per la lingua inglese saranno acquisite secondo gli obiettivi formativi e le competenze descritti nel Quadro Comune di riferimento (A1-A2 B1-B2 C1) con esami EFL di Cambridge (English as a Foreign Language) in conformità con i criteri di valutazione dell'ALTE (Association of Language Testers in Europe – Associazione per la valutazione linguistica in Europa).

LIVELLO B1 PRELIMINARY ENGLISH TEST : FINE PRIMO BIENNIO

LIVELLO B2 FIRST : FINE SECONDO BIENNIO

La certificazione linguistica per il francese sarà acquisita con l'ottenimento del diploma DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) e DALF (Diplôme Approfondi en Langue Française). La validità degli esami del DELF e del DALF, diplomi statali francesi a tutti gli effetti, non ha scadenza: il Ministère de l'Education Nationale francese è garante della loro validità.

LIVELLO B1 DELF : SECONDO ANNO

LIVELLO B2 DELF B2 : QUARTO ANNO

Per la lingua spagnola la certificazione linguistica sarà costituita dal diploma DELE (Diplomas Oficiales de Español como lengua extranjera) riconosciuto dal ministero spagnolo dell'Educazione e della Scienza che si ottiene dopo esami elaborati dall'università di Salamanca. La certificazione sarà di tre livelli (grado iniziale, basico e superiore). L'ente certificatore in Italia è l'Istituto Cervantes.

LIVELLO B1 DELE : TERZO ANNO

LIVELLO B2 DELE : ANNO IV O V

Per la lingua cinese la certificazione linguistica sarà rappresentata dall'HSK diviso in 6 livelli. Trattasi di una certificazione il cui livello HSK1 corrisponde al livello A1 del QECR, l'HSK2 corrisponde al livello A2, il livello HSK3 corrisponde al B1 e l'HSK4 corrisponde al B2.

LIVELLO A1 HSK1 : SECONDO ANNO

LIVELLO A2 HSK2 : TERZO ANNO

LIVELLO B1 HSK3 : QUARTO ANNO

Dall'a.s. 2022/2023 l'Istituto è centro Cambridge con esami in sede.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'innovazione metodologica dedicata con l'uso delle TIC.



○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento, all'interno di programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto pone la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da qualche anno un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse, attiva la motivazione in chi apprende, la mantiene costante e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe.

È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, a partire dal Liceo classico europeo, che costituisce impulso all'innovazione didattica, come da normativa vigente. In tale indirizzo il monte orario di ogni disciplina è articolato in ore dedicate alla lezione "tradizionale" e ore riservate al laboratorio culturale, secondo il principio del learning by doing, nell'ottica di un apprendimento laboratoriale che veda protagonista l'allievo impegnato a costruire le proprie conoscenze e le proprie competenze.

Il laboratorio è infatti il momento centrale dell'attività didattica: sotto la guida dell'insegnante, a partire dal materiale fornito (testi letterari e filosofici, prodotti visivi, fonti storiche, documenti scientifici e giuridici, ricerche e raccolte di dati, esperienze di laboratorio per le discipline scientifiche, verifiche di proprietà e calcoli matematici o di rappresentazioni grafiche), gli studenti ripercorrono in maniera critica e personale l'itinerario culturale sviluppato durante la lezione, approfondendo e verificando in modalità cooperativa, attraverso case studies, compiti di realtà, progetti ed esperienze guidate, i contenuti precedentemente condivisi. I due momenti sono strettamente interconnessi e interscambiabili: infatti sia nella lezione sia nel laboratorio il documento, assunto come elemento base del processo di insegnamento/apprendimento attraverso la ricerca, permette il coinvolgimento in prima persona degli alunni nella costruzione del proprio sapere, secondo percorsi suggeriti anche dagli interessi personali. L'attività laboratoriale dunque è il momento in cui si costruiscono le conoscenze, si potenziano le abilità degli studenti (di traduzione, comprensione e analisi dei testi in lingua italiana, nelle lingue straniere e nelle lingue classiche, di uso dei manuali e dei dizionari specifici, di applicazione del corretto metodo di studio proprio di ciascuna disciplina, di ricerca personale, di dialogo in lingua e di confronto di idee a partire dagli stimoli forniti dai docenti), si rafforzano competenze complesse che riguardano il saper fare oltre che il sapere e si recupera lo svantaggio, ci si confronta, a partire dal comune patrimonio culturale europeo, abituandosi al dialogo costruttivo con l'altro.



Tanto, nell'ottica del definitivo superamento della didattica trasmissiva, dell'innovazione didattica e delle pratiche valutative con le TIC, della rivisitazione degli spazi per l'apprendimento funzionale all'acquisizione di saperi capaci di futuro.

Il 20% della quota curricolare ex D.P.R. 275/99, destinato alla partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, garantisce l'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le buone pratiche vengono pubblicate sul web istituzionale, nella sezione dedicata.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione della pratica di valutazione autentica di prove di realtà.

In allegato la rubrica di valutazione autentica, per la quale si rinvia anche al sito web istituzionale.

Allegato:

rubrica valutazione autentica.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi



comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del PTOF.

Allegato:

retidiscuole.pdf



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La seconda triennalità progettuale prevista dal SNV, coincidente con l'aggiornamento del PTOF 2022/2025, oltre a definire le linee strategiche corrispondenti alle esigenze della comunità educante e del contesto territoriale, ha posto in risalto l'inscindibile collegamento tra le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti delineate nel PdM e il coordinamento delle azioni del PNRR.

Allegati:

Iniziativa prevista PNRR.pdf



Aspetti generali

L'offerta formativa della Scuola è coerente con il PECUP definito dal D.lgs 17 ottobre 2005, n. 61.

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010.

Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"E.PERITO"

SAPC05901A

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;



- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,

in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e

scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando

criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"C.LEVI"

SASL05901A

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● DESIGN

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a

quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali



applicabili

nel settore industriale e artigianale;

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;

- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di

ergonomia e fruibilità.



Insegnamenti e quadri orario

"PERITO - LEVI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "E.PERITO" SAPC05901A MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "E.PERITO" SAPC05901A CLASSICO

QO CLASSICO 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "E.PERITO" SAPC05901A LICEO CLASSICO EUROPEO

QO LICEO CLASSICO EUROPEO 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA	5	5	5	5	5
INGLESE	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	5	4	4	4	4
STORIA	3	3	2	2	3
GEOGRAFIA	3	3	2	2	2
MATEMATICA	4	5	4	4	4
FISICA	0	0	3	3	3
SCIENZE	2	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

COPIA QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

COPIA QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

COPIA QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARCHITETTURA E AMBIENTE

COPIA QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno è pari a 33, come da allegato curriculum e da link al sito istituzionale:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-01/CURRICOLO%20TRASVERSALE%20DI%20EDUCAZIONE%20CIVICA.pdf>



Allegati:

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

In riferimento agli insegnamenti e quadri orario del LICEO CLASSICO EUROPEO, sono attivi per la seconda lingua anche Spagnolo o Cinese.

Apertura pomeridiana della scuola

Nell'ottica di potenziare il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, di rispettare e valorizzare le scelte degli studenti e delle famiglie e di divenire sempre più una comunità aperta al territorio, la nostra scuola, realizza in orario pomeridiano:

- Attività di recupero e potenziamento
- Corsi per le Certificazioni linguistiche
- Attività laboratoriali, teatrali artistico-espressive e musicali-coreutiche
- Ore curricolari di strumento del Liceo musicale
- Ore di potenziamento in coerenza con la Contrattazione integrativa decentrata di Istituto e con le progettazioni dei relativi docenti.



Curricolo di Istituto

"PERITO - LEVI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Si allegano i link al sito Istituzionale:

LICEO CLASSICO:

https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20CLASSICO_0.pdf

LICEO CLASSICO EUROPEO

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20%20CLASSICO%20EUROPEO.pdf>

Curricolo dell'attività di Laboratorio del Liceo Classico Europeo

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/IL%20LABORATORIO%20CULTURALE%20%20%20%20%20INTEGRAZIONE%20AL%20CURRICOLO.pdf>

LICEO MUSICALE

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20MUSICALE.pdf>

LICEO ARTISTICO

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022->



[11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20ARTISTICO.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale - educazione ambientale**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8)**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi fondamentali della Costituzione (artt. 9-12)**

Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente, alla tutela del patrimonio storico-artistico e alla bandiera della Repubblica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione digitale e tutela della privacy**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela del lavoro**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



Problematiche connesse al mondo del lavoro

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Organizzazioni internazionali ed Unione Europea

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'ordinamento giuridico italiano

Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità e diritti umani

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Il principio di legalità e il fenomeno del contrasto alle mafie

Conoscere il principio di legalità.

Conoscere il concetto di mafia.

Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie.

Collegare la conoscenza del macrofenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi.

Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte

○ **Responsabilità e Regolamenti**

Saper distinguere il principio etico e il principio giuridico di responsabilità.

Essere consapevoli dei Regolamenti di Istituto.

Conoscere il diritto dovere di voto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **La tutela dell' Ambiente e la sicurezza stradale**

Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.

Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto ambientale.



Approfondire il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future.

Individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente.

Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Le radici storiche della Costituzione italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione.

Artt. 1 -8 della Costituzione: interpretazione letterale e logica.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

Conoscere la struttura generale della Costituzione italiana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Conoscere i principi e le libertà fondamentali previste dalla Costituzione**

Artt. 9 -12 della Costituzione: interpretazione letterale e logica.

Analizzare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

Conoscere il principio di tutela della cultura e della ricerca scientifica, il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali, il principio di tutela delle minoranze, il principio di internazionalismo e della tutela della pace.

Ricostruire le radici storiche dell'Inno nazionale e della bandiera della Repubblica italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Il principio di sviluppo sostenibile a tutela delle generazioni future**

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Elaborare il concetto di sviluppo sostenibile, a partire dal 1972, anno della "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte

○ **La nuova dimensione dell'identità digitale**

Conoscere il Regolamento europeo sulla privacy, l'identità digitale (SPID), il domicilio digitale (PEC), l'ecosistema digitale, il diritto alla portabilità dei dati personali e i principi essenziali sulla privacy (trattamento dati e consenso dell'interessato).



Assumere consapevolezza in merito a: diritto all'oblio, diritto alla portabilità dei dati, diritto di proporre reclamo al Garante della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Aspetti giuridici del mondo del lavoro**

Esaminare la tematica del lavoro nella Costituzione attraverso gli artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40.

Individuare gli aspetti pubblicistici del rapporto di lavoro subordinato: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.

Individuare gli aspetti privatistici del rapporto di lavoro subordinato: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro.

Distinguere le varie tipologie di contratto di lavoro.

Ricostruire le fasi storiche dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Il lavoro come diritto negato**

Conoscere le problematiche relative al mondo del lavoro, dall'antichità ad oggi, in particolare forme di schiavitù del passato e contemporanee.

Approfondire gli aspetti materiali e psicologici delle seguenti forme di sfruttamento: caporalato, mobbing, lavoro minorile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline pittoriche
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia
- Storia della musica

○ **Le Istituzioni dell'Unione Europea e gli Organismi internazionali**



Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali, il Diritto internazionale e le sue fonti, l'Italia nel contesto internazionale, la Banca mondiale, le funzioni dell'ONU, il ruolo della NATO, gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.

Ricostruire le fasi del processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione Europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Storia

○ **L'ordinamento della Repubblica italiana**

Conoscere la seconda parte della Costituzione italiana: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte costituzionale.

Approfondire il Titolo V della Costituzione: Regioni, Province, Comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Storia



○ **Democrazia e cittadinanza**

Riflettere sulla condizione e sul ruolo dell'uomo-cittadino dalla Grecia classica all'età della globalizzazione.

Ricostruire le fasi dell'evoluzione del concetto di democrazia.

Analizzare il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione dal punto di vista storico-giuridico.

Conoscere l'evoluzione diacronica e sincronica dei diritti umani: schiavitù, apartheid, colonialismo, genocidi, deportazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline pittoriche
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Storia della musica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per ciascun Indirizzo è stato elaborato un curricolo verticale, a partire dalle linee ministeriali di riferimento.

Le competenze di ogni curricolo prevedono come direzione di senso quelle chiave trasversali per l'apprendimento permanente, valutate con rubrica di Valutazione autentica.

L'indirizzo musicale ha delineato un percorso dedicato per l'inclusione degli alunni con BES.

Allegato:

CURRICOLO MUSICA E INCLUSIONE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per la partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, a garanzia dell'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.



Dettaglio Curricolo plesso: "E.PERITO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Tutela e protezione della salute e della vita

Il progetto è finalizzato alla diffusione di una cultura della prevenzione attraverso un'educazione universale alla salute e alla sicurezza mediante l'informazione e la formazione riguardo gli stili di vita sani e le pratiche di primo soccorso. Gli studenti si confronteranno, inoltre, con medici specialisti per consolidare la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido ed efficace metodo di studio.

La macro-area di intervento è: SALUTE - Tutela e protezione della salute e della vita e si articola in 3 moduli formativi che prevedono la trattazione delle seguenti tematiche:

- Promozione della donazione volontaria del sangue
- Educazione alla sicurezza stradale
- Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Croce Rossa italiana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Il mito sotto processo

Il progetto intende favorire l'approfondimento e la conoscenza consapevole dello studio del pensiero filosofico e dialettico greco. In una prima fase del progetto saranno trattati i temi del diritto naturale antico attraverso fonti filosofiche e fonti letterarie, in particolar modo saranno approfondite alcune tragedie greche con particolare attenzione agli aspetti giuridici delle opere che rappresentano vere e proprie fonti del diritto classico. Le classi, guidate dagli Avvocati del Consiglio dell'Ordine di Salerno, si soffermeranno, poi, sull'attuale processo penale accusatorio vigente nel nostro ordinamento per scoprire i punti di contatto e le differenze con i principi fondamentali del nostro odierno processo penale.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Ordine degli Avvocati di Salerno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Laboratorio di traduzione

Laboratorio di traduzione dal greco e dal latino e di approfondimento di varie tematiche e di testi classici.

Il laboratorio di traduzione, anche progettato per la partecipazione degli alunni ai certamina e alle gare regionali e nazionali, ma non solo, si inserisce tra le attività di promozione e valorizzazione delle eccellenze.

Tale attività rientra pienamente nel curriculum del liceo classico proponendo, attraverso il



potenziamento delle competenze nella traduzione e nell'analisi testuale di brani tratti da opere di autori classici, un approfondimento e un arricchimento dei contenuti delle discipline d'indirizzo per gli studenti partecipanti.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Associazione italiana di cultura classica "Atene-Roma".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.



● Ciceroni per un giorno

Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Fondo Ambiente italiano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Lezioni-concerto

Lezioni-concerto, masterclass, seminari con docenti del Conservatorio "D. Cimarosa" di Avellino per garantire la piena realizzazione di un curriculum verticale e per creare un importante ed imprescindibile elemento di congiunzione tra la scuola superiore e l'Alta Formazione Musicale nell'ambito della provincia di Salerno.

Il progetto prevede il perfezionamento del repertorio musicale oggetto di studio nelle ore curricolari di strumento con conseguente partecipazione a concorsi, esibizioni pubbliche o eventuali ammissioni in Conservatorio nonché l'ampliamento del bagaglio musicale culturale degli allievi. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi in maniera diretta con i docenti e maestri esperti durante le masterclasses, le lezioni-concerto e i seminari che si terranno presso l'Auditorium dell'Istituto "Perito-Levi".

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Conservatorio "D. Cimarosa" di Avellino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● La Scala di Vanvitelli nel Manes

Il progetto nasce con l'intento di promuovere la conoscenza del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale, per coglierne appieno la presenza e il valore, Gli alunni partiranno dallo studio della Scala Vanvitelliana presente nel Museo Archeologico Nazionale di Eboli e successivamente si recheranno presso il Museo per i rilievi per poi completare l'attività con restituzione a CAD con rendering e con ricostruzione di un plastico tridimensionale della Scala.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.



Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● La Domus Romana



Il percorso formativo intende valorizzare una didattica fondata sulla ricerca-azione, sulla metodologia della progettazione partecipata, sull'utilizzo di diversi linguaggi espressivi ed artistici, compresi quelli multimediali. Gli alunni partiranno dallo studio dei reperti archeologici presenti nelle teche del Museo Archeologico Nazionale di Eboli e successivamente si occuperanno del rilievo e della sua restituzione sia a CAD con rendering che con ricostruzione di un plastico tridimensionale della Domus Romana sita in Eboli in località Paterno.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.



● Le Fornaci Romane di Eboli

Il progetto traccia un percorso formativo teso a valorizzare la formazione curricolare attraverso l'analisi e la comprensione dei beni culturali, come espressione del contesto storico, culturale e sociale del territorio di appartenenza.

Tale obiettivo sarà perseguito attraverso lo studio del sito archeologico delle "Fornaci romane", rinvenuto nel comune di Eboli in località SS Cosma e Damiano e la sua riproduzione in un plastico. Tale attività porterà gli studenti ad acquisire una maggiore consapevolezza circa il periodo storico in cui le fornaci erano attive e a sviluppare diverse competenze collegate alla ricostruzione delle strutture architettoniche e alla relativa rappresentazione.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Archeologia – Cultura – Natura

Il percorso ha lo scopo di valorizzare la formazione curriculare attraverso la conoscenza del valore sociale ed estetico del patrimonio culturale ed ambientale e le relative problematiche della tutela e della valorizzazione delle strutture museali. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso la conoscenza dei reperti rinvenuti negli scavi ed esposti al Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della media Valle del Sele. Tale attività porterà gli studenti ad acquisire una maggiore consapevolezza delle varie culture che hanno popolato il nostro territorio. Il percorso inizierà in prima istanza al museo dove gli studenti incontreranno gli esperti che descriveranno i reperti esposti, in particolare i manufatti ceramici, fornendo loro tutte le informazioni richieste. Acquisita la formazione necessaria, dopo un'attenta analisi storica ed artistica, mediante indagini e ricerche, essi progetteranno e reinterpreteranno particolari di tali oggetti.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Antiche decorazioni di coppe e crateri in chiave moderna

Il progetto consiste nell'operare in sinergia con il museo Manes una rilettura in chiave moderna delle decorazioni figurative presenti su crateri e coppe esposti nel museo. Allo studio delle decorazioni risalenti al IV secolo a.C. seguiranno elaborazioni Grafiche progettuali e disegni su carta e su supporti artistici di diverso genere.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenziamento umanistico: □ Imparare a comunicare; Laboratorio di logica verbale e ragionamento critico**

□ I progetti indicati si basano sulla possibilità di far apprendere concetti complessi (come possono essere quelli filosofici e linguistico-letterari) con un approccio semplice, dinamico, interattivo e costruttivo, utilizzando il lavoro di gruppo e la composizione di "squadre ludiche" per intercettare e stimolare la motivazione dei ragazzi, attraverso il coinvolgimento della dimensione emozionale. Entrambi i progetti sono finalizzati a: sottolineare l'importanza delle dinamiche del contesto e del processo comunicativo; □ promuovere codici linguistici appropriati; distinguere i linguaggi: verbale, non verbale, paraverbale; valorizzare le capacità critiche e logico-verbali; incentivare lo sviluppo logico ed emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo



Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

Aspetto linguistico: giocando con le parole, gli alunni avranno modo di arricchire il proprio lessico, imparando ad apprezzare il vocabolario; di cogliere il valore della regola, la quale offre il principio di organizzazione e suggerisce l'utilizzo di registri diversi. Aspetto cognitivo: inventare attività logico-linguistiche permetterà di sperimentare il gioco della creatività, conoscendo tecniche nuove e stimolando l'atteggiamento attivo e produttivo. Aspetto metacognitivo: considerare il processo messo in atto durante la costruzione del ragionamento critico, riflettendo sui percorsi personali di ognuno, permette di coniugare intuizione e razionalità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Multimediale



Aule

Aula generica

Approfondimento

I docenti con ore di potenziamento di cui all'organico dell'Autonomia ex art. 1 Legge 107/2015 sono impegnati, in coerenza con le delibere degli OO. CC. e il PdM, per l'attuazione - in tutte le classi dell'Istituto - di progetti curricolari finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze di base, come da normativa di riferimento e da progettazione individuale.

Prioritari la sostituzione dei Docenti assenti in coerenza con i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e pubblicati sul web istituzionale come da normativa vigente e il recupero delle competenze di base nelle discipline testate dall'INVALSI (italiano, matematica, inglese), in piena corrispondenza con le priorità emerse dal RAV.

Mediante il monitoraggio in itinere, si calibra l'intervento effettuato ai fini della eventuale riprogettazione delle attività, di concerto con i Direttori dei Dipartimenti. Le attività di recupero/potenziamento possono:

- essere svolte sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- essere rivolte all'intero gruppo classe, a gruppi di alunni di classi parallele oppure ad un numero esiguo di destinatari con valenza di sportello didattico per il recupero;
- essere destinate a gruppi di alunni impegnati in Olimpiadi, concorsi, certamina e Campionati (valorizzazione delle eccellenze);
- essere realizzate in compresenza con il docente curricolare, nel caso in cui non si effettuino sostituzioni di colleghi assenti.

Tanto, in coerenza con la Contrattazione integrativa decentrata di Istituto e le relative delibere degli OO.CC.

Relativamente all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti di potenziamento curricolari, progetti curricolari e progetti extracurricolari), si allega link al sito web istituzionale:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/aggiornamento%20ptof%20a.s.2022->

[23.pdf](#)

● □Potenziamento linguistico: Recovery Corner - Strengthening Corner

Le attività indicate si propongono di: esercitare l'abilità dello speaking in funzione della certificazione Cambridge; recuperare e potenziare conoscenze, abilità e competenze, in vista delle certificazioni linguistiche e dell'Esame di Stato; fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione per consentire agli studenti di affrontare le prove d'esame in lingua inglese in piena autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

- Potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari. - Stimolare il raggiungimento di nuovi traguardi. - Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, hanno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale sia la comprensione e l'accettazione dell'altro. - Garantire azioni di supporto all'internazionalizzazione prevista dal PTOF (eTwinning, Erasmus+).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Lingue

Aula generica



● **Potenziamento scientifico e logico-matematico: □ Potenziamento di matematica e fisica; Recuperiamo la matematica**

□Le attività sono finalizzate a: favorire la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi; accrescere l'interesse per la scienza; permettere di scoprire il fascino dell'impresa scientifica; favorire il recupero e il consolidamento disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo; promuovere la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo; affrontare con serenità e competenza le prove INVALSI di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e la fisica e le relative applicazioni. Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche. Recuperare le insufficienze. Ampliare la fascia di alunni con valutazioni medio-alte.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze



Aule

Aula generica

● **Potenziamento artistico e laboratoriale: □ Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali in campo artistico**

Le attività sono finalizzate a: □rigenerare le argille usate; approfondire la storia dell'arte femminile moderna e contemporanea; promuovere e incentivare lo studio dei fenomeni estetici; dare espressione alla creatività e capacità progettuale. □ leggere in maniera critica e analizzare le opere d'arte a livello pre-iconografico, iconografico e iconologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e incentivare lo studio dei fenomeni estetici e la pratica artistica, in chiave inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● **Potenziamento socio-economico e per la legalità: Potenziamento di educazione civica**

Le attività sono finalizzate a: □ promuovere le competenze chiave europee in raccordo con il Curricolo verticale di educazione civica di Istituto; cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; favorire la discussione critica intorno a temi di stretta attualità, al fine di rendere l'allievo consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo; □ favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale; conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere; □ promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale; sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla legalità, prevenzione del disagio socio-relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Notte Nazionale del Liceo Classico

In continuità con le azioni intraprese negli ultimi anni l'Istituto partecipa all'evento nazionale



sostenuto dal Ministero dell'Istruzione (scuola capofila: liceo "Gulli e Pennisi" di Acirelae - CT), che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità, attraverso laboratori, letture, realizzazioni artistiche e musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.



Risultati attesi

L'attività mira a sviluppare le competenze trasversali degli allievi in quanto membri del liceo classico inteso come una comunità locale e nazionale che fa dei valori dell'antico le fondamenta su cui costruire il futuro della società.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica



PATHS per parole – philosophical approach to thinking skills

Il Progetto, a carattere nazionale, nasce dall'adozione di un approccio filosofico fondato sulla parola, sulle orme di "Filosofia per parole", la prima sperimentazione che l'INDIRE ha realizzato nell'a.s. 2018/19. A partire dalla riflessione su una parola-chiave afferente ad una particolare area tematica, vengono approfonditi legami con i concetti e i riferimenti storico-teorici ad essa legati, per imparare a "fare filosofia".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

- □ potenziamento delle seguenti competenze: critica e argomentativa, funzionale all'espressione creativa di idee ed esperienze a partire dal testo dato, utilizzo di strumenti e risorse digitali; □- applicazione delle metodiche di cooperative learning e peer tutoring; □- orientamento alla valutazione e, soprattutto, all'autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● "Leggere è pensare profondamente"

Sistemazione ed organizzazione della biblioteca scolastica al fine di valorizzare e condividere la lettura e di riqualificare gli spazi e i materiali. La biblioteca si configura così come spazio - laboratorio di supporto alle attività didattiche e come occasione di per appassionare gli studenti alla lettura e aiutarli a sviluppare una propria autonomia di pensiero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

- riorganizzazione dello spazio - biblioteca, anche in forma "diffusa"; - ricatalogazione e sistemazione del materiale librario in possesso dell'Istituto; - acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili anche in funzione delle scelte relative al prosieguo degli studi; - potenziamento delle competenze trasversali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● FORMATEST - Preparazione ai test universitari

Il progetto extracurricolare si propone il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche per affrontare i test di ammissione richiesti dalla maggior parte delle facoltà scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista delle scelte per l'attività futura, potenziamento del linguaggio scientifico e sua padronanza, consolidamento dell'abitudine al confronto delle idee, all'atteggiamento critico ed al lavoro organizzato.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● SCUOLA HOLDEN - I classici addomesticati

La Scuola Holden di A. Baricco mette a disposizione gratuitamente per le scuole i suoi docenti (giovani scrittori e critici letterari di fama), per lezioni-dibattito su libri letti dagli studenti. I libri vengono scelti fra un'ampia rosa di testi imprescindibili della letteratura internazionale, con una particolare attenzione da una parte ai classici dall'altra ai testi più recenti, ma che si sono imposti già come opere cult.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi



Lo scopo del progetto è di avvicinare gli studenti alla pratica della lettura, come esperienza imprescindibile per una migliore qualità della vita; lo sviluppo delle competenze di lettura e l'affinamento del gusto per il confronto e per lo scambio di opinioni su grandi temi del nostro tempo, concorrono infatti all'acquisizione delle competenze di cittadinanza. L'incontro con giovani scrittori, anche di rilievo nel panorama letterario italiano, potrà stimolare la curiosità degli studenti in relazione al mondo dell'editoria e delle scuole di scrittura creativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

● Teatro permanente di Istituto

Il progetto teatrale extracurricolare, finalizzato alla messinscena di una tragedia greca, intende accostare gli studenti al teatro come forma di comunicazione e come luogo dove possono incontrarsi e trovare piena realizzazione le discipline curriculari attraverso la valorizzazione del mondo antico interpretato in rapporto alla realtà e alle contingenze contemporanee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.



Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

Il laboratorio teatrale viene presentato come un'esperienza artistica, formativa e socializzante, che stimola la creatività e favorisce il dialogo e le capacità relazionali. Esso è anche un momento di apprendimento attivo: gli studenti imparano a stimolare la capacità di analisi e riflessione su un testo e la capacità di lettura critica del contenuto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica



● ORIENTAPERITOLEVI

Il progetto ha come finalità l'implementazione di un sistema di orientamento efficace ed efficiente, volto alla costruzione di una identità e di una crescita autonoma, libera e responsabile delle proprie scelte, degli alunni frequentanti il primo anno del Liceo e degli alunni della terza media che sono chiamati a scegliere la scuola secondaria di secondo grado. L'attività è volta a far conoscere agli allievi e alle famiglie il Piano dell'Offerta Formativa e i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi, gli strumenti offerti dalla scuola per aiutarli a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini, i propri desideri, i propri obiettivi e quelli atti a sostenerli nel superare le difficoltà e nel trovare strategie di miglioramento e adeguamento. Il supporto sarà garantito da alunni del quinto anno, dai docenti degli indirizzi caratterizzanti e dai docenti di potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

- implementazione dei rapporti fra istituzioni scolastiche di grado diverso anche nell'ottica della creazione di un curriculum verticale per le discipline comuni - positivo inserimento degli studenti della scuola superiore di primo grado nei vari indirizzi dell'Istituto - implementazione di un positivo rapporto scuola-famiglia - Miglioramento dei rapporti interpersonali - potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Chimica
--	---------

	Fotografico
--	-------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------



	Musica
	Scienze
	Calcografia
	Aule laboratorio di Discipline Pittoriche
	Aule laboratorio di Discipline Plastiche
	Aule laboratorio per Discipline geometriche
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
Strutture sportive	Palestra

● Progetto Certificazioni linguistiche

Acquisizione delle certificazioni linguistiche per le lingue comunitarie e la lingua cinese. Oltre al conseguimento delle certificazioni linguistiche in orario curricolare per gli studenti del liceo classico europeo, sono attivati per tutti gli studenti in orario extracurricolare corsi di lingua cinese presso l'Aula Confucio rivolti e corsi per la certificazione in Lingua Inglese con l'Istituto Cambridge con esami in sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare, ed extracurricolare mediante le attività di cui all'Aula Confucio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

1.1 Le certificazioni per la lingua inglese sono acquisite secondo gli obiettivi formativi e le competenze descritti nel Quadro Comune di riferimento (A1-A2 B1-B2 C1) con esami EFL di Cambridge (English as a Foreign Language) in conformità con i criteri di valutazione dell'ALTE (Association of Language Testers in Europe – Associazione per la valutazione linguistica in Europa). 1.2 La certificazione linguistica per il francese è acquisita con l'ottenimento del diploma DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) e DALF (Diplôme Approfondi en Langue Française). La validità degli esami del DELF e del DALF, diplomi statali francesi a tutti gli effetti, non ha scadenza: il Ministère de l'Education Nationale francese è garante della loro validità. 1.3 Per la lingua spagnola la certificazione linguistica è costituita dal diploma DELE (Diplomas Oficiales de Español como lengua extranjera) riconosciuto dal ministero spagnolo dell'Educazione e della Scienza che si ottiene dopo esami elaborati dall'università di Salamanca. La certificazione è di tre livelli (grado iniziale, basico e superiore). L'ente certificatore in Italia è l'Istituto Cervantes. 1.4 Per la lingua cinese la certificazione linguistica è rappresentata dell'HSK diviso in 6 livelli. Trattasi di una certificazione il cui livello HSK1 corrisponde al livello A1 del QECR, l'HSK2 corrisponde al livello A2, il livello HSK3 corrisponde al B1 e l'HSK4 corrisponde al B2.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Arte e sostenibilità

Il progetto vuole fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze che consentano agli alunni di considerarsi "elementi attivo" di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. L'iniziativa progettuale nasce dall'esigenza di radicare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

- realizzazione di una installazione permanente all'esterno della sede del liceo artistico; - potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule laboratorio di Discipline Pittoriche

Aule laboratorio di Discipline Plastiche



Estemporanea interregionale di pittura

Il progetto extracurricolare si conclude con la partecipazione di alcune classi dell'indirizzo artistico alla manifestazione "Premio Carlo Levi", nata per celebrare e ricordare lo scrittore e artista Carlo Levi, a cui è intitolato il Liceo Artistico e che fu confinato ad Aliano nel 1935/36.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

- Realizzazione di opere di pittura "Murales – Street Art" ispirate ai personaggi ed episodi del libro "Cristo si è fermato ad Eboli"; - sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule laboratorio di Discipline Pittoriche

Aule laboratorio di Discipline Plastiche

Aule

Aula generica

● Faccio io la spesa

Il progetto si propone di realizzare interventi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità cognitive, operative e comunicative attraverso un'esperienza concreta in uno spazio ben definito (supermercato).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

Gli alunni potranno: - acquisire le abilità sociali fondamentali per l'inclusione sociale - apprendere le basi della gestione di un budget economico (costi-benefici; entrate-uscite)

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Supermercato

Aule

Aula generica

● Progetto Orizzonti

ORIZZONTI, realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, si inserisce nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. Il progetto è finalizzato a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

- Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale; - Favorire la maturazione di propensioni e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico; - Effettuare una diagnosi preliminare sulle conoscenze delle/degli studenti per facilitare l'accesso al percorso di studio di interesse; - Promuovere la partecipazione delle/gli studenti alle diverse attività di orientamento e consolidamento delle conoscenze offerte dall'Ateneo (Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Auditorium
	Aula generica

● Adotto un'aiuola

Il progetto si prefigge di realizzare interventi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità operative e comunicative attraverso un'esperienza concreta in uno spazio ben definito (aree verdi della scuola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

Gli alunni imparano ad avere cura dell'ambiente e danno il loro contributo per rendere accogliente la scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazio verde di pertinenza dell'Istituto
Aule	Aula generica

● Orchestra risonante

Il progetto si propone di creare un'orchestra come luogo inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

Fare musica privilegiando l'aspetto relazionale ed emozionale e, nel contempo, insegnare a suonare e stimolare la sensibilità musicale degli alunni coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Auditorium

Aula generica

● Staff regia

Il progetto extracurricolare si propone di formare gli alunni all'allestimento e allo sviluppo di uno spettacolo, insegnando loro l'uso corretto delle nuove tecnologie nell'ambito della sala regia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

L'attività è finalizzata alla formazione dello staff tecnico degli allievi del liceo musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Sala regia collegata all'Auditorium

● Maestro collaboratore

Il progetto si propone di preparare il pianista, una delle figure professionali più complete nell'ambito musicale, a eseguire e interpretare i brani di autori ed epoche diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

Interpretazione di brani di autori ed epoche diverse finalizzata all'accompagnamento e all'esecuzione da solista.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Auditorium

Aula generica



● Orchestra verticale territoriale

Il progetto, voluto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in sinergia con l'Ufficio scolastico regionale della Campania, la rete dei licei Musicali e Coreutici e la rete delle Scuole Medie ad Indirizzo musicale, favorisce la collaborazione e il dialogo tra le seguenti istituzioni scolastiche ad indirizzo musicale per la realizzazione di una filiera verticale: Istituto di Istruzione superiore "Perito-Levi" di Eboli, Istituto Comprensivo di Bellizzi, Istituto Comprensivo "S. Penna" di Battipaglia, Istituto Comprensivo "A. Gatto" di Battipaglia, Istituto omnicomprensivo di Polla, Istituto Comprensivo "M. Ripa" di Eboli, Istituto Comprensivo "G. Romano" di Eboli, Istituto Comprensivo "Virgilio" di Eboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

- valorizzazione dei migliori talenti dei licei musicali e delle Scuole Medie ad Indirizzo musicale della Campania - partecipazione ad eventi di carattere culturale ed artistico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Musica

Aule

Concerti

Auditorium

● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO "BENESSERE A SCUOLA"

Lo Sportello di Ascolto vuole essere uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ecc. Il colloquio, che si svolge all'interno dello sportello d'Ascolto, non ha fini terapeutici, ma di counseling. Il progetto è curato da dottori e psicologi del Distretto Sanitario di Eboli.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

- sviluppare un'adeguata capacità comunicativa; - favorire relazioni positive ed efficaci; - promuovere l'adozione di comportamenti utili al benessere fisico, psichico, sociale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cultura in movimento

Il progetto è articolato su un percorso di potenziamento dell'attività sportiva nell'ottica della conoscenza e della valorizzazione del nostro territorio sia dal punto di vista storico-artistico che naturalistico senza tralasciare l'aspetto legato alla socializzazione e all'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

- conoscenza e della valorizzazione del nostro territorio sia dal punto di vista storico-artistico che naturalistico - acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Campionati sportivi studenteschi

Il progetto vuole essere un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, oltre che un momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo nell'ambito scolastico, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione; - Accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; - Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Progetto Continuità

Il progetto intende garantire un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica fra la nostra scuola e l'istituto "M. Ripa" di Eboli; si propongono: -un itinerario scolastico che crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire tra la scuola superiore di I grado e quella di II grado -coordinamento dei curricula tra vari ordini scolastici; -incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina dei due gradi scolastici per la stesura di un curriculum verticale per le discipline di base coerente con il PTOF e le Indicazioni Nazionali; -individuazione, anche attraverso metodologie innovative, di prove di verifica e test comuni finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra le diverse scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

- un più facile raccordo fra scuola secondaria di primo e di secondo grado (continuità educativa e didattica) - orientamento più consapevole da parte degli studenti della scuola secondaria di primo grado - successo formativo e prevenzione del disagio - costruzione condivisa di rubriche di valutazione strutturate per livelli - utilizzo creativo dell'app "PHOEBE" per esercitare forme di scrittura e di ascolto attivo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Piano escursioni, visite e viaggi di istruzione.

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Seminari Orientalife con Università di Napoli Federico II

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti e le studentesse delle scuole secondarie di II grado, dopo aver seguito un'attività di orientamento progettata e realizzata in collaborazione con le Università e/o con rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni, scelgono insieme ai docenti di classe, le tematiche da approfondire; i più motivati potranno seguire lezioni universitarie, effettuare tirocini e successivamente partecipare a gruppi di ricerca-azione producendo elaborati finali da presentare al Forum culturale che conclude il percorso.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede di:

1. favorire la crescita dell'auto-stima dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
2. far acquisire, allo studente/alla studentessa competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro e a rafforzare l'impatto della formazione sulla società;
3. sviluppare negli studenti/studentesse le competenze necessarie per l'investigazione, la ricerca e l'approccio critico allo studio e di ridurre il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria, mondo del lavoro ed università;
4. promuovere attività di Orientamento in sinergia con le famiglie;
5. aprire una nuova sperimentazione nelle scuole e negli Atenei di attività didattiche di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti e delle studentesse relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici;
6. ridurre il tasso d'abbandono al termine della scuola secondaria di I grado e al termine del primo biennio della scuola secondaria di II grado, attraverso la promozione di strumenti e metodologie didattiche innovative;
7. ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi



universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche;

8. favorire l'adozione di meccanismi di progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione di processi nelle loro diverse fasi, estendibili, progressivamente, al complesso delle attività didattiche dell'istituto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- DM 934/2021

● Apprendisti Ciceroni con il FAI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il FAI accoglie a titolo gratuito presso le sue strutture o presso beni di proprietà di enti pubblici e privati eccezionalmente aperti in occasione di eventi nazionali organizzati dalla fondazione gli allievi in qualità di Apprendisti Ciceroni.



In questo modo i ragazzi sono invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ripensare gli ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'azione #4 saranno promossi interventi per la realizzazione di ambienti innovativi nella scuola, previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'ambiente di apprendimento che si vuole progettare è inteso come «Luogo in cui i soggetti che apprendono possono lavorare assieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di risorse per la soluzione di problemi e compiti di apprendimento .» (B.G. Wilson)

Setting d'aula:

- Creare opportunità di apprendimento attraverso il Visual Learning.
- Configurare gli ambienti affinché possano favorire la relazionalità.
- Dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Traguardi di

- Un framework comune per le competenze digitali degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

competenza in coerenza con il
DigComp 2.2
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuazione di un framework chiaro e condiviso per la progettazione didattica, rafforzamento del legame tra i contenuti didattici e i nuovi paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT, anche mediante l'implementazione di percorsi che prevedano certificazioni esterne delle competenze acquisite dagli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La transizione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione sulla transizione digitale per l'insegnamento digitale integrato con riferimento al DigCompEdu mediante percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"E.PERITO" - SAPC05901A

"C.LEVI" - SASL05901A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa su almeno due prove scritte (per le discipline che prevedono prove scritte da normativa vigente) e due verifiche orali per quadrimestre.

La griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità è in allegato.

Allegato:

Griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità..pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento ed alle competenze di cui al relativo curriculum di Istituto.

Allegato:

Criteri di valutazione Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente con voto numerico in decimi, su proposta del Docente Coordinatore di Classe ai sensi dell'art. 2 del D.P.R. 122/09 in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità;
- rispetto dei Regolamenti di Istituto;
- partecipazione alle attività didattiche;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici e della legalità.

Griglia di valutazione del comportamento/corrispondenza giudizio voto in allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO_CORRISPONDENZA GIUDIZIO VOTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (ex D.P.R. 122/09). Le deroghe consentite, in ossequio alla Circolare del MIUR n.20 del 04/03/2011 e succ. m. e i., e dalle delibere degli OOCC sono le seguenti:

- gravi motivi di salute;
- terapie o cure prolungate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione alle attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo;
- documentati motivi di famiglia;
- motivi di salute connessi alla patologia diagnosticata per gli alunni diversamente abili.

Dette deroghe possono essere consentite dai Consigli di classe, previa acquisizione di adeguata documentazione, in presenza di un numero di verifiche pari almeno al 50% di quelle previste per



quadrimestre (una a quadrimestre). Gli Organi Collegiali hanno deliberato la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri e la chiusura del primo quadrimestre al 31 gennaio.

CRITERI DELLO SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa.

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico del docente.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni al pari dei docenti compresenti.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni (classi intermedie) che non hanno conseguito la sufficienza (voto sei) in tre discipline, riportando non meno di voto quattro in ciascuna disciplina.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicandole specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro il 31 agosto (ultima settimana), procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno, saranno attivati nel corso e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze, compatibilmente con la disponibilità finanziaria e dei docenti.

In caso di esito negativo degli scrutini, i genitori degli alunni interessati saranno convocati dal Coordinatore di classe presso l'Istituto ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.

Ex C.M. 89/2012 la valutazione intermedia (1° quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.Lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, di seguito riportata, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

La somma totale dei crediti del triennio (40 punti al massimo) costituisce il credito che concorrerà, con le prove d'esame (20 punti per ogni prova scritta, 20 punti per la prova orale), alla definizione del voto conclusivo del corso di studi.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo



educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali attestati/certificati di enti accreditati o rilasciati dalla scuola.

Pertanto, può essere attribuito, in presenza di media dei voti inferiore allo 0,5 il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:

voto di comportamento ≥ 9 - attribuito ai sensi della tabella di corrispondenza Giudizio/Voto di comportamento;

votazione non inferiore a sette decimi in tutte le discipline;

assiduità nella frequenza con numero di assenze non superiore a gg. 20 (sono esclusi dal novero delle assenze quelle per ricovero ospedaliero);

in presenza di dette condizioni, ogni attestato, se ritenuto valido dal Consiglio di Classe, darà diritto ad un arrotondamento pari a 0,25 punti

Sono da considerarsi attestati validi:

partecipazione con profitto ad attività di PCTO, PON FSE, progetti curriculari o extracurriculari documentati da una relazione del docente/tutor di riferimento;

ammissione alle selezioni provinciali delle Olimpiadi disciplinari indette dal MI, partecipazioni a gare nazionali, certamina etc.;

attestati di frequenza con merito certificati da Enti accreditati ad attività sportive a livello agonistico;

certificati rilasciati da enti accreditati (linguistici, informatici)

In ogni caso, mai si potrà superare il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione determinata dalla media dei voti conseguita dall'allievo in sede di scrutinio finale.

Rubrica di valutazione autentica

La rubrica costituisce uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PECUP, al curriculum verticale e alle competenze chiave europee.

Allegato:

rubrica valutazione autentica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- definizione di pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e inclusione;
- sviluppo delle abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, comune, enti territoriali, associazioni, asl;
- cura di ambienti accoglienti e di supporto;
- coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento;
- percorsi formativi basati sullo sviluppo delle autonomie anche in ambienti extrascolastici.

Punti di debolezza:

Il crescente numero di alunni con B.E.S. richiederebbe maggiore diffusione e condivisione di buone pratiche circa la gestione e l'utilizzo di strumenti specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi della documentazione agli atti. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di inclusione, quali: □ la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, colloqui con la famiglia, osservazione dell'alunno); □ conoscenza del contesto territoriale; □ conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili ecc...). Nel nostro istituto è di norma il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione ed il contributo di tutte le figure che orbitano intorno all'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, personale docente, GLI , ASL, famiglie, operatori della riabilitazione (logopedista, fisioterapista, psicomotricista ecc), e, se presente, il personale educativo assistenziale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono costantemente informate e rese partecipi dei progetti di inclusione approvati



dalla scuola e sono parte attiva nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei propri figli. Le famiglie sono quindi direttamente coinvolte nella progettazione e nella sua verifica attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati e con la normativa vigente. Le verifiche si svolgono sulla base di criteri personalizzati, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento sociale. Per gli alunni



in entrata la scuola attua un proprio protocollo di accoglienza, organizza laboratori creativi con le classi dell'ordine inferiore, incontri con la famiglia e con i docenti della scuola di provenienza. Per gli alunni in uscita si prevedono progetti integrati fra scuola e formazione professionale al fine di favorire la costruzione del sé e l'acquisizione della capacità di scelta coerente con le abilità acquisite.

Approfondimento

Si allega il link dal sito istituzionale del REGOLAMENTO BULLISMO E CYBERBULLISMO:

https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/N.165%20AVVISO%20INTEGRAZIONE%20PATTO%20EDUCATIVO%20DI%20CORRESPONSABILITA%CC%80%20REGOLAMENTO%20BULLISMO%20E%20CYBERBULLISMO_2.pdf

Si rinvia al Protocollo di accoglienza per alunni con BES

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-09/Protocollo%20accoglienza%202022-23.pdf>



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano per la didattica digitale integrata.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/didattica-digitale-integrata>

Allegati:

PIANO DIGITALE DIDATTICA INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo è coerente con la complessità dell'Istituto: si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate ed evoluzioni normative, e, contemporaneamente, è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia, dell'efficienza e della economicità del pubblico servizio erogato.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del Dirigente scolastico, Referenti di indirizzo, funzioni strumentali), i docenti tutti operano in modo collaborativo: le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

L'organigramma generale costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell' Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce parte integrante del PTOF.

Il Collegio dei Docenti è suddiviso nei seguenti Dipartimenti disciplinari:

Dipartimento di Lettere – Liceo Classico

Dipartimento di Lettere – Liceo Classico Europeo

Dipartimento di Lettere – Liceo Artistico e Liceo Musicale

Dipartimento di Lingue

Dipartimento di Lingue europee e internazionali per l'attuazione del CLIL

Dipartimento di Matematica e Fisica



Dipartimento di Scienze e Scienze Motorie

Dipartimento di Storia, Filosofia, Diritto, Religione

Dipartimento di Storia dell'Arte e Discipline Artistiche

Dipartimento di Discipline Musicali

Per l'attuazione del PPI, i Docenti di sostegno sono assegnati ai Dipartimenti di cui al Profilo professionale di provenienza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Dirigente: □ Collabora con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica la presenza durante le sedute □ Predisporre, in collaborazione con il DS, le prestazioni per le riunioni collegiali □ Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti □ Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio □ Collabora con il DS per le questioni relative a sicurezza e tutela della privacy □ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal DS □ Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF in accordo con la Direzione, le funzioni strumentali al PTOF, i responsabili delle Commissioni e Gruppi di Lavoro funzionanti nell'Istituto □ Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento d'Istituto □ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne □ Partecipa, su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici □ Segue le iscrizioni degli alunni □ Fornisce ai docenti materiale sulla

2



gestione interna dell'Istituto □ Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardante la gestione economica e finanziaria dell'Istituto □ Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: □ Vigilanza e controllo della disciplina □ Organizzazione interna □ Gestione dell'orario scolastico □ Uso delle aule e dei laboratori □ Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari e circolari □ Proposte di metodologie didattiche. - attua la ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e la loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché le conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; - vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; - organizza e coordina lo svolgimento degli esami integrativi e di idoneità e delle prove di verifica per gli studenti sospesi in giudizio, nonché fornisce supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami d' Stato conclusivi del II ciclo di istruzione.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo staff del DS è costituito dai Collaboratori del DS e dai referenti di indirizzo.

6

Funzione strumentale

□ Svolgono i compiti loro assegnati e definiti nel PTOF; □ Elaborano un progetto teso al raggiungimento dei compiti assegnati; □

7



	<p>Partecipano alle riunioni dello staff col D.S. e i collaboratori; □ Collaborano con le Commissioni per le aree di specifica pertinenza.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>□ controlla le schede delle eventuali prenotazioni relative all'utilizzo del laboratorio; □ custodisce le macchine e le attrezzature ed effettua le verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme agli assistenti tecnici; □ segnala al RSPP e/o all'ASPP eventuali problematiche relative alla sicurezza all'interno del laboratorio di competenza; collabora nella stesura e nell'aggiornamento del 'Regolamento generale per i Laboratori'. □ predispone e aggiorna il Regolamento Specifico del Laboratorio di competenza.</p>	6
Animatore digitale	<p>□ Opera per organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; □ Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); □ Lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.</p>	1
Team digitale	<p>Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	5
Docente specialista di educazione motoria	<p>Referente per l'attuazione del Centro sportivo scolastico.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Referente dell'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica e degli obiettivi trasversali connessi, con relativo monitoraggio.</p>	1



Direttori dei Dipartimenti	<p>□ Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e curando che venga opportunamente distribuita a tutti i docenti del Dipartimento (tramite pubblicazione web, bacheca docenti o altre forme di distribuzione elettronica); □ Convoca e presiede d'intesa con il Dirigente scolastico le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività.</p>	9
Gruppo di lavoro per l'inclusione	<p>1. Coordina tutto il Personale assegnato all'Istituto (Docenti, Assistenti Personali, Collaboratori scolastici con specifico incarico) per il sostegno/assistenza alunni con disabilità. 2. Supporta i docenti nello svolgimento delle seguenti attività: □Predisposizione PEI □Incontri Scuola ASL □Richieste e rinnovi certificazioni 3. Attiva procedure per la conoscenza degli alunni con disabilità in entrata nella scuola (es. contatti con scuola precedentemente frequentata, ecc.) 4. Predisporre la modulistica per richiesta sostegno e Assistenti Personali. 5. Coadiuvare i coordinatori nella prevenzione della dispersione scolastica. 6. Collabora con il Dirigente nell'attribuzione dei casi ai docenti di sostegno.</p>	3
Commissione organico e orario	<p>Organizza l'orario annuale delle attività curriculari.</p>	5
Referente di indirizzo	<p>Il referente di Indirizzo: - collabora con il Dirigente Scolastico nel monitoraggio delle attività dell'indirizzo e partecipa agli incontri dello Staff dirigenziale; - cura la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività dell'Istituto, compresa l'emissione di</p>	4



circolari e altri tipi di comunicazioni interne; -
predispone le sedute e i lavori degli Organi collegiali, nonché degli altri gruppi di lavoro, compresa la preparazione dei modelli di verbale; -
supporta l'organizzazione e il coordinamento delle lezioni per il rinnovo degli Organi collegiali e delle rappresentanze degli studenti; -
organizza e coordina il servizio di vigilanza durante le attività didattiche, delle assemblee degli studenti, delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, e degli spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; - firma le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento di Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in assenza dei docenti delegati; - collabora con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di Istituto; valuta e gestisce proposte didattiche, progetti, concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; - attua la ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e la loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché le conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; - vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al



	<p>Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; - organizza e e coordina lo svolgimento degli esami integrativi e di idoneità e delle prove di verifica per gli studenti sospesi in giudizio, nonchè fornisce supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del II ciclo di istruzione.</p>	
Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	<ul style="list-style-type: none">□ Provvede a tutti i compiti connessi alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; □ Cura il relativo piano di formazione docenti, ATA, studenti; □ Aggiorna la mappa dei rischi, con le opportune indicazioni ai soggetti interessati da pericolo, dialogando con Enti ed Aziende deputate allo scopo (Provincia, APSS); □ Raccoglie le denunce di pericolo di RLS e singoli; □ Organizza le prove di evacuazione.	1
Responsabile della biblioteca	<ul style="list-style-type: none">□ Cura e predispone un ambiente al servizio dell'intera comunità scolastica (alunni, insegnanti) e collabora ad iniziative inerenti alla biblioteca innovativa (concerti, reading, presentazione di libri) □ Promuove, negli allievi, la lettura autonoma; □ Cura e aggiorna il catalogo digitalizzato ed interattivo della biblioteca; □ Progetta la realizzazione di una biblioteca con nuovi acquisti su richiesta dei Docenti e degli alunni per motivazioni didattiche ed aggiornamenti culturali; □ Seleziona e colloca i libri (es: libri di narrativa, poesie, enciclopedie, etc.); □ Effettua la redazione di testi con modelli Office; □ Gestisce i canali d'informazione inerenti la biblioteca □ Offre possibili servizi per i docenti (riviste, materiale didattico). □ Svolge attività di podcasting con docenti ed alunni; □ Provvede a collocare e ad inventariare le eventuali	1



	donazioni.	
Referenti antibullismo	<ul style="list-style-type: none">□ Informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo□ Convoca gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore□ Accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto□ Collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno□ Collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola□ Mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento□ Promuove e pubblicizza iniziative di formazione.	3
Funzioni Strumentali al PTOF	Curano l'attuazione del PTOF in relazione alle Aree individuate dal Collegio dei Docenti.	7
Gruppo di lavoro per la dispersione scolastica	Cura il monitoraggio degli alunni con numero di assenze ingiustificate superiori a 20 e con frequenza saltuaria, garantendo le relative comunicazioni alle famiglie ed agli organi preposti.	3
Referenti Covid	Gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

□- potenziamento delle metodologie
laboratoriali e delle attività di laboratorio □-
rafforzamento delle arti nell'offerta formativa □-
incentivazione delle sinergie tra i linguaggi
artistici e le nuove tecnologie valorizzando le
esperienze di ricerca e innovazione □- supporto
alla creatività connessa alla sfera estetica □-
formazione artistica, consistente
nell'acquisizione di conoscenze e nel contestuale
esercizio di pratiche connesse alle forme
artistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

1

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

□- potenziamento delle metodologie
laboratoriali e delle attività di laboratorio □-
rafforzamento delle arti nell'offerta formativa □-
incentivazione delle sinergie tra i linguaggi
artistici e le nuove tecnologie valorizzando le
esperienze di ricerca e innovazione □- supporto
alla creatività connessa alla sfera estetica □-
formazione artistica, consistente
nell'acquisizione di conoscenze e nel contestuale
esercizio di pratiche connesse alle forme
artistiche

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

□- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ed alle prove INVALSI (I biennio) □- riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte) per gruppi di livello in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato l'alto tasso di pendolarismo (30% ca.) che preclude l'accesso a tutti ai corsi di recupero pomeridiani □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dell'estrema eterogeneità dei livelli di competenze rilevati dai test somministrati in ingresso (gli alunni provengono da più di 25 Comuni limitrofi) e coinvolgimento degli studenti attraverso attività didattiche innovative con l'uso delle TIC
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A027 - MATEMATICA E
FISICA

□- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con particolare

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

riferimento alle prove INVALSI I biennio e II biennio □- apertura pomeridiana della scuola per l'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero/potenziamento, riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte per gruppi di livello) in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato il pendolarismo □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dei livelli di competenze che scaturiscono dai test somministrati in ingresso □ - potenziamento di attività laboratoriale - Preparazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

□- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri □- potenziamento socio-economico di educazione alla autoimprenditorialità ed alla legalità □- sviluppo di percorsi di Educazione civica □- favorire la

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

discussione critica intorno a temi di stretta attualità, al fine di rendere l'allievo consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo - favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali - promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

□- valorizzazione, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning □- attivazione di percorsi curricolari ed extracurricolari con l'utilizzo della metodologia CLIL □- azioni di supporto all'internazionalizzazione prevista dal PTOF (eTwinning, Erasmus+) □- corsi di recupero/potenziamento antimeridiani, a classi aperte e pomeridiani

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

alla L.107/2015, art.1, comma 85



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

□ Predisporre contabilità e bilancio relativamente ad acquisti e fabbisogni dell'Istituto; □ Organizza compiti e orari del personale ATA; □ Predisporre i servizi amministrativi; □ Predisporre l'utilizzo dei locali; □ Firma gli ordini contabili unitamente al D.S.; □ Ha la gestione sul fondo delle minute spese; □ Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; □ Cura le procedure come da normativa vigente e Direttiva del DS.

Ufficio protocollo

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Ufficio per la didattica

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Ufficio Contabilità

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisperitolevi.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

[La Rete dei Licei Classici - Lo Statuto e gli Obiettivi](#)

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Partecipazione Biennale Licei Artistici



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.renaliart.it/>

Denominazione della rete: Rete Licei Artistici Campani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questa rete, nata nel 2016, si pone lo scopo di favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali attraverso la partecipazione della scuola a progetti per valorizzare i beni artistici e culturali presenti nella nostra regione.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Musicali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

<https://www.liceimusicalicoreutici.org/>

Denominazione della rete: Rete Licei Musicali Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceimusicalicoreutici.org/node/1848>

Denominazione della rete: Rete Provinciale LMC Salerno



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete costituita nel 2015 si propone:

1. di organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli /strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio fra i diversi cicli scolastici;
2. elaborare proposte in merito ad azioni di orientamento in ingresso ed in uscita finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;
3. potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione fra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
4. sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
5. promuovere momenti seminariali e interventi di aggiornamento/formazione in servizio del personale scolastico su temi strettamente collegati allo sviluppo del curricolo e all'innovazione didattico-metodologica, con particolare attenzione alle tecnologie multimediali.
6. promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curricolo anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.



Denominazione della rete: Convenzione ORDINE DEI MEDICI DI SALERNO-CROCE ROSSA ITALIANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione con la Croce Rossa è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Denominazione della rete: Convenzione ORDINE DEGLI AVVOCATI DI SALERNO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione FONDO AMBIENTE ITALIANO (F.A.I.)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.



Denominazione della rete: **Convenzione CONSERVATORIO DI AVELLINO (AFAM)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione con il Conservatorio "Domenico Cimarosa" di Avellino (AFAM) è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli alunni del Liceo Musicale "Pino Daniele" dell'IIS "Perito-Levi".

Denominazione della rete: **Convenzione MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI EBOLI E DELLA MEDIA VALLE DEL SELE (ManES)**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività progettuali programmate, del PCTO e delle escursioni didattiche.

Denominazione della rete: ORCHESTRA VERTICALE TERRITORIALE JUNIOR

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è finalizzata alla valorizzazione della continuità tra le scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale del territorio e l'Istituto di Istruzione Superiore "Perito-Levi", come specificato nella sezione "Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Denominazione della rete: CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER

Approfondimento:

Il centro garantisce gli esami finali presso la sede dell'Istituto agli alunni richiedenti, con costi a carico delle famiglie.



Denominazione della rete: **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER

Approfondimento:

Oggetto dell' accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, promossi dall' Università degli Studi di Napoli Federico II in favore degli alunni della Scuola "Perito-Levi".

Denominazione della rete: **Convenzione CONSERVATORIO di SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto beneficiario

Approfondimento:

La Convenzione garantisce la presenza di Docenti di detto Conservatorio per gli esami di ammissione al Liceo musicale degli alunni delle classi prime come da normativa vigente.

Denominazione della rete: Convenzione DIPSUM - Università degli studi di Salerno, Dipartimento di Studi Umanistici

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: ente beneficiario



Approfondimento:

La convenzione è finalizzata a condividere percorsi di approfondimento/Lectio magistralis con Docenti dell'Università degli studi di Salerno, Dipartimento di studi Umanistici.

Denominazione della rete: Convenzione UNIVERSITA' DI NAPOLI L'ORIENTALE - ISTITUTO CONFUCIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER

Approfondimento:

La Convenzione ha lo scopo di diffondere e migliorare l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e della cultura cinese; inoltre l'Aula Confucio dell'IIS "Perito-Levi" opera con l'Istituto Confucio dell'Università degli studi di Napoli "L'Orientale" per curare lo studio della lingua cinese di Pechino.

Denominazione della rete: Convenzione DIREZIONE



REGIONALE MUSEI CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione si propone di mettere in campo le attività necessarie presso i musei campani per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione su nuovi modelli di valutazione

Il corso prevede 5 incontri da 4 ore ciascuno presso la scuola Polo Referente Nazionale e 5 ore di studio autonomo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Progettazione nell'ambito dell'autonomia

Interpretare le finalità di sviluppo del sistema educativo, attraverso l'elaborazione, la realizzazione e la verifica della progettazione curricolare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: I docenti come professionisti creativi

Percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione alle professioni digitali del futuro

Formazione alle competenze digitali per l'apprendimento.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è avvenuta mediante la somministrazione di un questionario.

Le priorità fissate nel PTOF richiedono attività di formazione orientate a ridefinire:

- Leadership e valori
- Aggiornamento del Curricolo
- Insegnamento apprendimento

Le attività di formazione obbligatoria deliberate dagli OOCC sono relative esclusivamente al D. Lgs 81/08 (formazione sicurezza).

Alla rete di Ambito, alla costituzione di comunità di pratiche ed all'autoformazione sono affidate le attività di cui al Piano.

Il relativo monitoraggio è a cura della Funzione strumentale preposta.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza dati e privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Ricostruzioni di carriera, pensionamenti

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Procedure, aggiornamenti normativi e regolamentari per



la gestione amministrativa dei PCTO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Rapporto con l'utenza: informazione, accoglienza e orientamento

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Amministrazione digitale



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Figure di riferimento personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola