# 

# 

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “PERITO-LEVI”

# Via E. Perito 20 - 84025 EBOLI (SA)

# C.M. SAIS059003 Cod. fiscale 91053310651

# [Sito Web: www.iisperitolevi.gov.it](http://www.iisperitolevi.gov.it/)

# Con sezioni associate: Liceo Classico - Liceo Musicale –

# Liceo Classico Europeo SAPC05901A

# Via E. Perito, 20 EBOLI (SA) Tel. 0828-366586 - Fax. 0828-369312

# Liceo Artistico SASL05901A - Via Pescara, 10 - EBOLI (SA)Tel. 0828-366793-Fax. 0828-367410 CODICE UNIVOCO UFFICIO: UF84TA

# [e-mail: sais059003@istruzione.it](mailto:sais059003@istruzione.it) - [Pec: sais059003@pec.istruzione.it](mailto:sais059003@pec.istruzione.it)

# ESAME DI STATO

# Anno scolastico 2022/23

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

# *(ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e O.M. n. 45, art. 10, del 09.03.2023)*

# CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Immagine che contiene muro, scultura

Descrizione generata automaticamente

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Laura M. Cestaro**

**SOMMARIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTE PRIMA** | **INFORMAZIONI GENERALI** |  |
|  | Presentazione dell’Istituto  Indirizzo di studi | Pag.  Pag. |
|  | Composizione del Consiglio  di Classe | Pag. |
|  | Composizione  della Commissione d’Esame | Pag. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTE SECONDA** | **PRESENTAZIONE**  **DELLA CLASSE** |  |
|  | Descrizione del gruppo classe  Obiettivi educativi e formativi raggiunti | Pag. |
|  | Metodi, mezzi, tempi e spazi del percorso formativo. | Pag. |
|  | Rubrica di valutazione autentica. Tabella di corrispondenza livelli/voti | Pag. |
|  | Attività integrative e di arricchimento dell’offerta formativa | Pag. |
|  | Percorsi pluridisciplinari | Pag. |
|  | Percorsi per le Competenze trasversali e l’Orientamento (PCTO)- attività nel triennio e valutazione | Pag. |
|  | Insegnamento con metodologia CLIL | Pag. |
|  | Insegnamento trasversale di Educazione Civica | Pag. |
|  | Criteri generali di valutazione integrati con la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica | Pag. |
|  | Griglie di valutazione  del comportamento/corrispondenza giudizio-voto | Pag. |
|  | Strumenti di verifica | Pag. |
|  | Criteri per l’attribuzione del credito scolastico | Pag. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTE TERZA** | **PROGRAMMI** |  |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  |  | Pag. |
|  | Firme dei docenti del Consiglio  di Classe | Pag. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTE QUARTA** | **ALLEGATI** |
|  | A: tabelloni scrutinio finale con crediti del terzo anno  (a.s. 2020/2021) e del quarto anno (a.s. 2021/2022) |
|  | B: tabellone scrutinio finale con crediti del quinto anno  (a.s. 2022/2023) |
|  | C: Indicazioni per alunni Diversamente Abili/Alunni con Bes |

**PARTE PRIMA**

**INFORMAZIONI GENERALI**

**Presentazione dell'Istituto**

La città di Eboli e l'IIS "Perito-Levi" con le due sedi e con i suoi quattro indirizzi, Liceo Classico, Classico Europeo, Liceo Artistico e Liceo Musicale sono al centro, non solo dal punto di vista geografico, ma anche storico-culturale, di un vasto bacino etno-antropomorfico. L'utenza dell’Istituto abbraccia un’ampia area, che va dalla piana del Sele ai Monti Alburni, ricca di cultura e tradizioni.

Pertanto, l’IIS “Perito – Levi”, in continuità con una consolidata tradizione scolastica e nella prospettiva di una consapevole innovazione, si pone come centro di cultura e formazione umanistica, scientifica, artistica e musicale rispondendo con una variegata e coerente offerta formativa ai bisogni educativi degli alunni e alle esigenze specifiche delle famiglie. Tradizione e innovazione, saperi e competenze si coniugano, solidamente ma al tempo stesso dinamicamente, per riconoscere, creare e sviluppare radici forti per il cittadino attivo e il professionista del futuro.

L’Istituto di Istruzione Superiore è nato nell’anno 2013/2014 dall’accorpamento del Liceo Classico “E. Perito” e del Liceo Artistico “C. Levi”. Nel 2015/2016 viene istituito il Liceo Musicale, con sede presso il Liceo classico e nell'a.s. 2017/2018 vengono attivate due sezioni di Liceo Classico Europeo, indirizzo che consente al liceo classico di aprirsi ad un contesto internazionale e di ampio respiro, con il potenziamento delle lingue (francese e spagnolo, oltre all'inglese) e l'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare. Nell’ a.s. 2019/2020 viene inserita fra le lingue curricolari anche il cinese e il liceo diventa ad indirizzo internazionale.

**Indirizzo di studio**

L’indirizzo di studio seguito dalla classe è il Liceo classico/artistico/musicale, il cui piano di studio è definito dal D.P.R. 89/2010

OPPURE

L’indirizzo di studio seguito dalla classe è il Liceo classico europeo, il cui piano di studio è il seguente:

INSERIRE QUADRO ORARIO

**Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti**:

|  |
| --- |
| INSERIRE PECUP  Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a conseguire i risultati di apprendimento comuni, devono:  INSERIRE RISULTATI DI APPRENDIMENTO |

**Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze comuni**  **a tutti i licei** | - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione  - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)  - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta  - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni  - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture  - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini |
| **Competenze specifiche**  **del Liceo \_\_\_\_\_\_** | **INSERIRE COMPETENZE SPECIFICHE DELL’INDIRIZZO** |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l’apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell’U.E. (22 Maggio 2018).

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

* lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
* la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
* l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
* l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche e artistiche
* la pratica dell’argomentazione e del confronto
* la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale.

## Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2022/23

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI** | **DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Composizione della Commissione d’Esame**

Secondo le indicazione del M.I.M di cui all’O.M. 45/2023, art. 12, all’unanimità, sono stati designati come **Commissari interni** i seguenti docenti:

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# PARTE SECONDA

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Descrizione del gruppo classe, obiettivi educativi e formativi raggiunti**

INSERIRE RELAZIONE SULLA CLASSE

A CURA DEL COORDINATORE

I **risultati di apprendimento** possono pertanto essere esplicitati in tal modo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Area**  **metodologica** | Discreta/Buona acquisizione di un metodo di studio autonomo e abbastanza flessibile che comunque consente loro di condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi superiori  Discreta/Buona consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e buona capacità di valutazione dei criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti  Discreta/Buona capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline |
| **Area**  **logico-argomentativa** | Discreta/Buona capacità di sostenere una tesi e di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni  Discreta/Buona acquisizione dell’abitudine a ragionare con rigore logico e ad identificare i problemi individuando anche possibili soluzioni  Discreta/Buona capacità nel leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| **Area**  **linguistica e comunicativa** | Discreta/Buona competenza nell’uso della lingua italiana nei suoi diversi risvolti: 1) uso della scrittura nei suoi aspetti (ortografico, morfologico, lessicale sia letterario che specialistico); 2) lettura e comprensione di testi anche di una certa complessità con capacità di cogliere le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; 3) esposizione orale adeguata ai diversi contesti  Discreta/Buona capacità di riconoscimento dei molteplici rapporti e raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche  Discreta/Buona capacità di utilizzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.  Discreta/Buona acquisizione in lingua Inglese di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti a diversi livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento. |
| **Area**  **storico-umanistica** | Discreta/Buona conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l’essere cittadini  Discreta/Buona conoscenza, in riferimento agli avvenimenti, dei contesti geografici e dei personaggi più importanti della storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall’antichità ai giorni nostri  Discreta/Buona conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea acquisita attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture  Discreta/Buona consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione  Discreta/Buona collocazione del pensiero scientifico, della storia delle sue scoperte e dello sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  Discreta/Buona capacità di fruizione delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi (spettacolo, musica, arti visive)  Discreta/Buona conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si è studiata la lingua. |
| **Area scientifica, matematica e tecnologica** | Discreta comprensione del linguaggio formale specifico della matematica e competenza nell’utilizzazione di procedure tipiche del pensiero matematico  Discreta/Buona conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)  Buona/Ottima competenza nell’utilizzazione critica di strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. |

Utilizzare gli aggettivi: sufficiente, buono, discreto/distinto, ottimo, eccellente

In riferimento poi allo specifico del Liceo \_\_\_\_\_\_\_ gli alunni dimostrano di aver raggiunto:

Indicare i livelli raggiunti in relazione ai risultati di apprendimento specifici per indirizzo

Possono dirsi infine acquisite, sia pure secondo gradazione diversificata, le otto “competenze chiave”, per “la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione” della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio n. 9009 del 22 maggio 2018. Lo stesso si può dire, sia pure sempre secondo diversificata articolazione, per le otto competenze chiave di cittadinanza (*Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l’informazione*) [D.M. 139 del 22 agosto 2007]

Quanto agli specifici **contenuti** e ai diversi **nuclei concettuali disciplinari**, per una loro più puntuale descrizione si rinvia ai programmi allegati.

## Metodi, mezzi, tempi e spazi del percorso formativo

Metodi

Il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a strategie didattiche diversificate, scelte di volta in volta in base ai contenuti oggetto di insegnamento-apprendimento, ai tempi e agli strumenti a disposizione. Compatibilmente con lo statuto epistemologico di ciascuna disciplina le strategie adottate sono state finalizzate a:

* potenziare le capacità di ascolto attento;
* sviluppare l’abilità del prendere appunti;
* facilitare l’acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina;
* fornire esempi e modelli di comunicazione corretti.

Per rendere efficace e significativo il processo di insegnamento – apprendimento, si sono utilizzate strategie didattiche che hanno permesso al discente di monitorare il proprio apprendimento attraverso opportuni feedback.

Si è fatto ricorso a:

* esercitazioni, svolte in modo autonomo e/o guidato (tutoring), singolarmente, a piccoli gruppi o in modo collettivo;
* dibattiti e discussioni su temi particolari;
* correzione ragionate dei compiti svolti a casa;
* lezione partecipata;
* didattica laboratoriale;
* didattica breve;
* apprendimento cooperativo;
* *flipped classroom*;
* attività di *peer education*, durante le quali gli studenti più esperti guidano i compagni nell’esecuzione di compiti o nella risoluzione di problemi.

Mezzi e spazi

* libro di testo
* dispense
* rete Internet
* piattaforme didattiche
* aula
* aula virtuale
* laboratori

**Rubrica di valutazione autentica**

Secondo le Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, la valutazione delle *soft skills* è stata effettuata mediante la seguente Rubrica, in coerenza con il PTOF:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | | **LIVELLI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | **PUNTEGGIO** |
| **Competenza**  **personale,**  **sociale e capacità**  **di imparare a imparare** | **Comunicazione e Socializzazione di esperienze e conoscenze** | **LIV. 4** | L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo, arricchendo- riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. |  |
| **LIV. 3** | L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. |  |
| **LIV. 2** | L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto. |  |
| **LIV. 1** | L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze. |  |
| **Relazione con i formatori e le altre figure adulte** | **LIV. 4** | L’allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo. |  |
| **LIV. 3** | L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto. |  |
| **LIV. 2** | Nelle relazioni con gli adulti l’allievo manifesta una correttezza essenziale. |  |
| **LIV. 1** | L’allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti. |  |
| **Curiosità** | **LIV. 4** | Ha una forte motivazione all’ esplorazione e all’approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, di dati ed elementi che caratterizzano il problema.  Pone domande |  |
| **LIV. 3** | Ha una buona motivazione all’ esplorazione e all’approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema. |  |
| **LIV. 2** | Ha una motivazione minima all’ esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema. |  |
| **LIV. 1** | Sembra non avere motivazione all’esplorazione del compito. |  |
| **Superamento**  **del problema** | **LIV. 4** | L’allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti. |  |
| **LIV. 3** | L’allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo. |  |
| **LIV. 2** | Nei confronti delle crisi l’allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà. |  |
| **LIV. 1** | Nei confronti delle crisi l’allievo entra in  confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta. |  |
| **Competenza**  **in materia di cittadinanza** | **Rispetto**  **dei tempi** | **LIV. 4** | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione. |  |
| **LIV. 3** | Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace - se pur lento - il tempo a disposizione. |  |
| **LIV. 2/1** | ll periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione. |  |
| **Cooperazione e disponibilità ad assumersi** | **LIV. 4** | Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.. |  |
| **LIV. 3** | Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità. |  |
| **LIV. 2** | Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità. |  |
| **LIV. 1** | Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato. |  |
| **Competenza alfabetica funzionale** | **Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie** | **LIV. 4** | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità e spirito pratico a intuizione. |  |
| **LIV. 3** | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione. |  |
| **LIV. 2** | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.  Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato. |  |
| **LIV. 1** | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.  Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato. |  |
| **Competenza digitale** | **Funzionalità** | **LIV. 4** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità. |  |
| **LIV. 3** | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena. |  |
| **LIV. 2** | Il prodotto presenta una funzionalità minima. |  |
| **LIV. 1** | Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità. |  |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | **Uso dei linguaggi specifici** | **LIV. 4** | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente. |  |
| **LIV. 3** | La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici, da parte dell’allievo è soddisfacente. |  |
| **LIV. 2** | Mostra di possedere un minimo lessico specifico. |  |
| **LIV. 1** | Presenta lacune nell’uso del linguaggio specifico. |  |
| **Competenza multilinguistica** | **Completezza, pertinenza, organizzazione** | **LIV. 4** | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una ricerca personale e le collega tra loro in forma organica. |  |
| **LIV. 3** | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro. |  |
| **LIV. 2** | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna. |  |
| **LIV. 1** | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate. |  |
| **Capacità di trasferire le conoscenze acquisite** | **LIV. 4** | Ha un’eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti. |  |
| **LIV. 3** | Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborando nel nuovo contesto, individuando collegamenti. |  |
| **LIV. 2** | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza. |  |
| **LIV. 1** | Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti. |  |
|
| **Ricerca e gestione delle informazioni** | **LIV. 4** | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Lesa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. |  |
| **LIV. 3** | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura. |  |
| **LIV. 2** | L’allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata. |  |
| **LIV. 1** | L’allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo. |  |
| **Competenza in materia di consapevolez za ed espressione culturale** | **Consapevolezza riflessiva e critica** | **LIV. 4** | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente |  |
| **LIV. 3** | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico. |  |
| **LIV. 2** | Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico. |  |
| **LIV. 1** | Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte. |  |
| **Autovalutazione** | **LIV. 4** | L’allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo. |  |
| **LIV. 3** | L’allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni. |  |
| **LIV. 2** | L’allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione. |  |
| **LIV. 1** | La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso. |  |
| **Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti all'indirizzo di studio** | **LIV. 4** | E' dotato di una eccellente capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto. |  |
| **LIV. 3** | È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto. |  |
| **LIV. 2** | Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto. |  |
| **LIV. 1** | Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto. |  |
| **Competenza imprenditoriale** | **Creatività** | **LIV. 4** | Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali. |  |
| **LIV. 3** | Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali. |  |
| **LIV. 2** | L’allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto. |  |
| **LIV. 1** | L’allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività. |  |
| **Autonomia** | **LIV. 4** | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni. |  |
| **LIV. 3** | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri. |  |
| **LIV. 2** | Ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni. |  |
| **LIV. 1** | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede con fatica solo se supportato. |  |

**TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **VOTI** |
| **AVANZATO** | 4 | 10/9 |
| **INTERMEDIO** | 3 | 8/7 |
| **LIVELLO BASE** | 2 | 6 |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | 1 | 5/4/3/2/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE**  **NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| L'allievo possiede conoscenze generali non sufficienti e porta a termine, solo se guidato, compiti semplici. | L’allievo è in grado di affrontare compiti semplici che porta a termine in modo autonomo applicando procedure standard. | L'allievo è in grado di affrontare compiti com- plessi, in contesti meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole. | L'allievo è in grado di affrontare compiti com- plessi, anche in contesti nuovi, per la cui solu- zione efficace pone in atto procedure inno- vative ed originali, che esegue in modo auto- nomo e con piena con-  sapevolezza dei pro- cessi attivati e dei principi sottostanti. |

**Attività integrative e di arricchimento dell’offerta formativa**

Durante l’ultimo anno di corso gli studenti hanno partecipato, come classe o come singoli, alle iniziative culturali, sociali e sportive, proposte dal Consiglio di classe e approvate dal Collegio dei docenti, di seguito elencate:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Tempi** | **Collaborazioni** | **Competenze conseguite** | **Pluridisciplinarità** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Escursioni, visite guidate, viaggi di istruzione:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Tempi** | **Competenze conseguite** | **Pluridisciplinarità** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Attività specifiche di orientamento in uscita:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | **Tempi** | **Sedi** | **Competenze conseguite** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Percorsi pluridisciplinari che afferiscono ai nodi concettuali individuati nell’ambito dei nuclei fondanti delle singole discipline.**

| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Percorsi per le Competenze trasversali e l’Orientamento (PCTO) -**

**Attività nel triennio**

Il **Progetto di Istituto** per i Percorsi per le Competenze trasversali e per l’Orientamento (**PCTO**) ha definito le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica |
| **FINALITÀ** | Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro  favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali |
|  | Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti impegnati, nei processi formativi |
|  | Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. |

L’esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione funzionali all’acquisizione di competenze trasversali e per l’orientamento, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in **contesti organizzativi** diversi, durante il periodo delle lezioni e/o in orario extrascolastico.

La seguente tabella riporta il titolo dei percorsi seguiti per ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell’ultimo anno, le discipline coinvolte (per assi culturali), le metodologie, gli strumenti di verifica, gli Enti partner e i soggetti coinvolti e i traguardi formativi raggiunti.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.S.** | **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** | **Metodologie** | **Strumenti di verifica** | **Enti partner e soggetti coinvolti** | **Traguardi formativi raggiunti** |
| 2020/21 |  |  |  |  |  |  |
| 2021/22 |  |  |  |  |  |  |
| 2022/23 |  |  |  |  |  |  |

Per la valutazione si sono utilizzati i seguenti criteri:

- Interesse per le attività svolte

- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza

- Capacità di portare a termine i compiti assegnati

- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti

- Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione delle attività

- Capacità di gestire autonomamente le attività relative agli ambiti di competenza

- Capacità di interagire con gli altri

- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell’ambito lavorativo

- Maturazione del senso di responsabilità

- Sviluppo delle competenze professionali.

I livelli di certificazione sono stati tre:

**AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Per un’analisi più puntuale delle singole schede di autovalutazione compilate dagli alunni al termine del percorso e la certificazione delle competenze acquisite si rinvia alla relativa documentazione.

**Insegnamento con metodologia CLIL**

**( *Content Language Integrated Learning* )**

In ottemperanza alla normativa vigente gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di \_\_\_\_\_\_\_\_ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo della disciplina non linguistica (**DNL**) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali. (ADATTARE AL LICEO CLASSICO EUROPEO CON LE VARIE DISCIPLINE COINVOLTE).

Per la descrizione puntuale del/dei modulo/i CLIL sviluppati si rimanda alla sezione terza “Programmi”.

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

Considerata la trasversalità dell’insegnamento, che offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline, l’impegno del Consiglio di Classe è stato quello di sviluppare capacità nell’ ‟utilizzare conoscenze, abilità, atteggiamenti per la vita, in un’ottica di formazione permanente”.

Pertanto, il Consiglio di Classe, in coerenza con quanto espresso nel modello indicativo di curricolo trasversale elaborato dall’Istituto e parte integrante del PTOF, ha favorito, con detto insegnamento, la valorizzazione e la promozione della cittadinanza attiva e democratica.

Il curricolo di Istituto, tenuto conto di quanto previsto dalla normativa di riferimento, ma anche in considerazione della sua articolazione in macrotemi e filoni tematici e delle sue finalità di ampliamento dell’offerta formativa, al fine di sviluppare e potenziare le *competenze in materia di cittadinanza attiva* di ogni studente, ha un’impostazione **interdisciplinare**, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline nella programmazione dell’intero Consiglio di Classe per il monte ore annuale (33 ore) previsto dalla normativa vigente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **DISCIPLINE**  **COINVOLTE** | **ORE** |
| **Costituzione** |  |  |
| **Sviluppo sostenibile** |  |  |
| **Cittadinanza digitale** |  |  |
|  |  | **TOT**  **33 ore** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ARGOMENTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE INTEGRATI CON LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Gravemente insufficiente (da 1 a 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Non conosce dati e contenuti.  Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti.  Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno. |

**Insufficiente (4)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie.  Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell’esecuzione.  Effettua analisi e sintesi lacunose e imprecise  Sollecitato e guidato, effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate. |

**Mediocre (5)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Superficiali e parziali.  Commette errori gravi nell’esecuzione di compiti semplici.  Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite.  Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni. |

**Sufficiente (6)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice.  Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici.  Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite, guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni. |

**Buono (7)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente.  Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti.  Effettua buone analisi e sintesi.  Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite. |

**Distinto (8)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.  Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure.  Effettua analisi e sintesi complete.  Effettua valutazioni autonome. |

**Ottimo (9)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali.  Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.  Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.  Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. |

**Eccellente (10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)  Competenze  Capacità-Abilità | Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo.  Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo esemplare le procedure in nuovi contesti.  Organizza in maniera eccellente le conoscenze. |

**Griglia di valutazione del comportamento/corrispondenza giudizio-voto**

|  |  |
| --- | --- |
| 10/10  Eccellente  (con 6 attestati di merito) | Eccellente interesse e partecipazione alle lezioni; serio svolgimento delle consegne scolastiche; ruolo propositivo all’interno della classe, scrupoloso rispetto dei Regolamenti scolastici; collaborazione con le istituzioni per il rispetto della legalità, azioni di volontariato, attività di tutoring. |
| 9/10  Ottimo  (con 3 attestati di merito) | Attiva partecipazione alle lezioni; costante adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali, rispetto costante delle norme disciplinari di Istituto; ruolo propositivo e collaborazione nel gruppo classe. |
| 8/10  Distinto | Adeguata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; regolare svolgimento dei compiti assegnati; osservanza adeguata delle norme relative alla vita scolastica; adeguata partecipazione al funzionamento del gruppo classe. |
| 7/10  Buono  (dopo 6 sanzioni disciplinari) | Discontinua osservanza dei Regolamenti di Istituto; collaborazione con gli altri solo su richiesta; poca cura degli ambienti e dei materiali; funzione poco collaborativa all’interno della classe; episodi reiterati di inosservanza del Regolamento scolastico di disciplina. |
| 6/10  Sufficiente  (- dopo 12 sanzioni disciplinari  - in caso di sospensione per un numero di giorni inferiore a 15) | Disinteresse per le attività didattiche; comportamento poco corretto nel rapporto con insegnanti e compagni; assiduo disturbo nelle lezioni; episodi ripetuti di inosservanza del Regolamento scolastico di disciplina. |
| SOSPENSIONE  5/10  Non Sufficiente  (- sospensione di 15 giorni o più erogata dal Consiglio di Istituto) | Persistente e grave inosservanza del Regolamento disciplinare, comportamenti ostili ed aggressivi, danni volontari agli ambienti e ai materiali scolastici, atti di vandalismo, lesivi dell’incolumità, della dignità e del rispetto delle persone.  SOSPENSIONE. |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

La valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi e si basa su una pluralità di prove di verifica riconducibili alle diverse finalità, funzioni e tipologie contemplate dalla normativa e declinate nelle programmazioni dipartimentali e nei piani di lavoro disciplinari, tra cui:

- Prove non strutturate (stimolo aperto, risposta aperta)

- Prove strutturate (stimolo chiuso, risposta chiusa: quesiti vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento)

- Prove semistrutturate (stimolo chiuso, risposta aperta)

- Relazioni su attività svolte

- Colloqui formativi

- Discussione su argomenti di studio

- Compiti autentici

- Progetti Debate

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

L’art. 15 del d.Lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell’esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell’allegato A al decreto legislativo, la prima tabella di seguito riportata, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso (M) e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito  III ANNO | Fasce di credito  IV ANNO | Fasce di credito  V ANNO |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6< M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7< M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8< M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9< M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. La somma totale dei crediti del triennio (40 punti al massimo) costituisce il credito che concorrerà, con le prove d’esame (20 punti per ogni prova scritta, 20 punti per la prova orale), alla definizione del voto conclusivo del corso di studi.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media dei voti, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali attestati/certificati di enti accreditati o rilasciati dalla scuola. Pertanto, può essere attribuito, in presenza di media dei voti inferiore allo 0.5, il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:**

* voto di comportamento ≥ 9 - attribuito ai sensi della tabella di corrispondenza Giudizio/Voto di comportamento;

votazione non inferiore a sette decimi in tutte le discipline;

* assiduità nella frequenza con numero di assenze non superiore a gg. 20 (sono esclusi dal novero delle assenze quelle per ricovero ospedaliero);

in presenza di dette condizioni, ogni attestato, se **ritenuto valido dal Consiglio di Classe, darà diritto ad un arrotondamento pari a 0.25 punti**.

## Sono da considerarsi attestati validi:

* partecipazione con profitto ad attività di PCTO, PON, FSE, progetti curricolari o extracurricolari documentati da una relazione del docente/tutor di riferimento;
* ammissione alle selezioni provinciali di Campionati (ex Olimpiadi) disciplinari, indette dal MI, partecipa- zioni a gare nazionali, a *certamina*, etc.
* attestati di frequenza con merito certificati da Enti accreditati ad attività sportive a livello agonistico; certificati rilasciati da enti accreditati (linguistici, informatici).

## In ogni caso, mai si potrà superare il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione determinata dalla media dei voti conseguita dall'allievo in sede di scrutinio finale.

**PARTE TERZA**

**PROGRAMMI**

**Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Programma**

**INSERIRE I PROGRAMMI SVOLTI PER CIASCUNA DISCIPLINA**

**Descrizione del modulo CLIL** (per le discipline coinvolte)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del modulo** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Lingua straniera veicolare** |  |
| **Competenza linguistica allievi** |  |
| **Obiettivi generali del modulo** |  |
| **Argomenti disciplinari specifici** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prerequisiti disciplinari** |  |
| **Prerequisiti linguistici** |  |
| **Obiettivi disciplinari specifici** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi linguistici specifici** |  |
| **Obiettivi trasversali** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati** |  |
| **Strategie metodologiche** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti e materiali** |  |
| **Verifiche e valutazioni** |  |

**Tabella firme dei docenti del Consiglio di Classe**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Eboli, IL COORDINATORE DI CLASSE**

***Prof.***

**PARTE QUARTA**

**Allegati**

**Allegato A**: tabelloni dello Scrutinio Finale del Terzo e del Quarto anno

**Allegato B**: tabellone scrutinio finale del quinto anno

**Allegato C**: Indicazioni per alunni diversamente abili /Alunni con BES

**ALLEGATO A**

**ALLEGATI B-C**

Tabelloni dello Scrutinio Finale del Terzo e del Quarto anno

Tabellone dello Scrutinio Finale del Quinto anno a.s. 2022/2023

**Da allegare al presente Documento a disposizione del Presidente e della Commissione d’Esame**

**ALLEGATO D**

Indicazioni per alunni Diversamente Abili/ con Bes

**La documentazione relativa**  **sarà allegata al presente Documento, in forma riservata, a disposizione del Presidente e della Commissione d’Esame.**