



I.I.S. - "PERITO - LEVI" - Eboli (SA)
Prot. 0007277 del 23/05/2024
IV-1 (Uscita)



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

VISION

La pluralità di indirizzi che caratterizza il nostro Istituto (Liceo Classico, Classico Europeo, Artistico, Musicale) non si esprime solo in termini di ricchezza dell'offerta formativa, ma anche nell'opportunità di una sinergia reciproca in nome della complementarità e interdisciplinarietà degli insegnamenti, che trovano un denominatore comune nella riflessione sui linguaggi e nel loro uso più efficace a veicolare idee e valori.

Pertanto l'Istituto, vera e propria scuola dei linguaggi, privilegia tutti i progetti che valorizzano la centralità della persona e la personalizzazione del processo di apprendimento. Particolare cura viene riservata alle competenze legate al lavoro collaborativo e in team, che costituiscono competenze chiave utili per la costruzione di un futuro lavorativo, ma in generale per una armonica formazione della personalità di cittadini europei consapevoli.

La partecipazione dei Docenti e degli studenti di tutti gli Indirizzi alla Notte nazionale del Liceo Classico, da anni momento centrale, sintesi e verifica in atto dell'attività didattica curricolare intesa come continuo processo di ricerca-azione, costituisce l'esempio più sentito di una scuola-comunità educante, in cui il sapere trova espressione concreta in momenti di assoluto protagonismo degli studenti, chiamati a diventare attori del loro processo formativo, in dialogo con le Istituzioni, le Università e con le altre scuole d'Italia e d'Europa, nella condivisione delle comuni radici culturali.

La sfida è quella di non rinunciare al ricco patrimonio culturale proprio della scuola italiana, coniugando in modo equilibrato tradizione e innovazione, eccellenza e inclusione, per consentire una formazione completa che risponda ai bisogni di identità individuale e collettiva dei giovani e all'esigenza di formare individui responsabili e dallo spiccato senso civico.

In un contesto sociale globalizzato, mutevole e liquido, il richiamo alle radici culturali umanistiche, con cui si cerca di stabilire un rapporto critico e fecondo di rilettura ed interpretazione, può significativamente contribuire, anche con il supporto delle nuove tecnologie, allo sviluppo della capacità di orientarsi in un universo ampio e differenziato, utilizzando in ogni situazione gli strumenti migliori per reperire, produrre, diffondere informazioni e conoscenze in maniera efficace.

A questo progetto formativo, che si ispira alla necessità di una dimensione europea dell'educazione sottolineata dai principi guida comunitari elaborati a Lisbona nel 2010, contribuisce la promozione di



attività di potenziamento delle lingue straniere, con occasioni di scambi interculturali, viaggi di studio di apprendimento, dell'ambito scientifico e delle discipline STEM, che favorisce l'apertura alla modernità, l'attenzione costante alla costruzione di solide basi culturali innervate sulla condivisione dei principi e dei valori che hanno costituito il fondamento della comune civiltà europea.

La scuola si configura, così, come il luogo in cui questo lungo cammino di civiltà faticosamente segnato dall'uomo occidentale viene quotidianamente ripercorso nelle sue articolazioni e persino nelle sue contraddizioni, nella consapevolezza che, come ha osservato Salvatore Settis in Futuro del classico, "il 'classico' riguarda sempre non solo il passato ma il presente e una visione del futuro".

La scuola ambisce, pertanto, a presentarsi non solo come spazio/laboratorio in cui prepararsi ad affrontare il mondo, ma già come una parte del mondo collocata in un orizzonte internazionale e interculturale: essa è, infatti, il luogo della cultura per eccellenza, occasione di accesso a saperi e competenze che, secondo il principio dell'apprendimento permanente lungo tutto il corso della vita, forniscono a ciascun cittadino gli strumenti necessari a costruire e riorientare se stesso e il proprio progetto di vita in funzione dei cambiamenti imposti da una società flessibile e in continuo divenire.

MISSION

La progettazione dell'offerta formativa è:

- inclusiva, attenta nello stesso tempo a supportare le diverse fragilità, a ridurre e a recuperare gli svantaggi, a valorizzare i talenti e il merito, a favorire il dialogo costruttivo e il confronto tra culture diverse e le eterogenee realtà sociali del territorio;
- capace di rendere gratificante e motivante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno;
- in grado di promuovere negli alunni, attraverso un sapere plurale, complesso e critico, e grazie ad esperienze significative, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze essenziali per il futuro, orientandone le scelte in vista dei successivi percorsi di studio, in un orizzonte sempre più europeo ed internazionale;
- ispirata alla metodologia laboratoriale e alla sperimentazione di innovazioni didattiche, per costruire una comunità attiva di ricerca-azione, in grado di sviluppare e implementare l'interazione



con le famiglie e con il contesto locale;

- finalizzata alla valorizzazione della cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, al rispetto della legalità, dei diritti umani e delle libertà fondamentali, alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- in grado di leggere, interpretare e comprendere nella loro complessità i mutamenti della società e le esigenze del territorio, attraverso la valorizzazione del contributo che i diversi attori sociali sapranno di volta in volta offrire.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale <https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPOSIZIONE>



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: L'apprendimento come processo di costruzione di significati**

Apprendere è un processo di costruzione di significati , l'utilizzo consapevole del lessico nelle varie sfumature semantiche è il presupposto indispensabile per risolvere problemi ed intervenire in situazioni , sviluppando in tal modo competenze, apprendere è un processo anche sociale, che ha luogo attraverso l'interazione e il confronto con altri. Il percorso prevede attività curricolari ed extracurricolari inserite nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione del Ptof: Offerta formativa > Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa): Scuola Holden, Alice The Musical, Campionati di Italiano, Lingue e civiltà classiche e Filosofia, Memoria e ricordo, Osservatorio Progetto Scuole UCPI, La vita privata sul palcoscenico, Corso per le Certificazioni Cambridge B1 e B2, Studio della lingua spagnola attraverso tecniche teatrali, Sistemazione ed organizzazione della biblioteca scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica.

● **Percorso n° 2: Far crescere la cultura scientifica**

"Far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale." Il percorso prevede attività curricolari ed extracurricolari inserite nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione del Ptof: Offerta formativa > Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa): Adotta uno Strumento, Preparazione ai test di biologia, chimica, matematica e fisica per l'ammissione per medicina e professioni sanitarie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica.

● **Percorso n° 3: Verso un nuovo ambiente di apprendimento**

L'ambiente di apprendimento è un «Luogo in cui i soggetti che apprendono possono lavorare assieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di risorse per la soluzione di problemi e compiti di apprendimento.» (B.G. Wilson)



Il percorso prevede attività di formazione del personale docente (per il dettaglio si rimanda alla sezione del Ptof: Organizzazione > Piano di formazione del personale docente).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto pone la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da qualche anno un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse, attiva la motivazione in chi apprende, la mantiene costante e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe.

È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, a partire dal Liceo classico europeo, che costituisce impulso all'innovazione didattica, come da normativa vigente. In tale indirizzo il monte orario di ogni disciplina è articolato in ore dedicate alla lezione "tradizionale" e ore riservate al laboratorio culturale, secondo il principio del learning by doing, nell'ottica di un apprendimento laboratoriale che veda protagonista l'allievo impegnato a costruire le proprie conoscenze e le proprie competenze.

Il laboratorio è infatti il momento centrale dell'attività didattica: sotto la guida dell'insegnante, a partire dal materiale fornito (testi letterari e filosofici, prodotti visivi, fonti storiche, documenti scientifici e giuridici, ricerche e raccolte di dati, esperienze di laboratorio per le discipline scientifiche, verifiche di proprietà e calcoli matematici o di rappresentazioni grafiche), gli studenti ripercorrono in maniera critica e personale l'itinerario culturale sviluppato durante la lezione, approfondendo e verificando in modalità cooperativa, attraverso case studies, compiti di realtà, progetti ed esperienze guidate, i contenuti precedentemente condivisi. I due momenti sono strettamente interconnessi e interscambiabili: infatti sia nella lezione sia nel laboratorio il documento, assunto come elemento base del processo di insegnamento/apprendimento attraverso la ricerca, permette il coinvolgimento in prima persona degli alunni nella costruzione del proprio sapere, secondo percorsi suggeriti anche dagli interessi personali. L'attività laboratoriale dunque è il momento in cui si costruiscono le conoscenze, si potenziano le abilità degli studenti (di traduzione, comprensione e analisi dei testi in lingua italiana, nelle lingue straniere e nelle lingue classiche, di uso dei manuali e dei dizionari specifici, di applicazione del corretto metodo di studio proprio di ciascuna disciplina, di ricerca personale, di dialogo in lingua e di confronto di idee a partire dagli stimoli forniti dai docenti), si rafforzano competenze complesse che riguardano il saper fare oltre che il sapere e si recupera lo svantaggio, ci si confronta, a partire dal comune patrimonio culturale europeo, abituandosi al dialogo costruttivo con l'altro.



Tanto, nell'ottica del definitivo superamento della didattica trasmissiva, dell'innovazione didattica e delle pratiche valutative con le TIC, della rivisitazione degli spazi per l'apprendimento funzionale all'acquisizione di saperi capaci di futuro.

Il 20% della quota curricolare ex D.P.R. 275/99, destinato alla partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, garantisce l'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.

L'Istituto aderisce alla Missione 1.4-Istruzione» del PNRR con progetti indicati nell'area dedicata e al Progetto Orientamenti.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le buone pratiche vengono pubblicate sul web istituzionale, nella sezione dedicata.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione della pratica di valutazione autentica di prove di realtà.

In allegato la rubrica di valutazione autentica, per la quale si rinvia anche al sito web istituzionale.

Allegato:

rubrica valutazione autentica.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del PTOF.

Allegato:

retidiscuole.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Perito Levi Scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è potenziare gli ambienti di apprendimento relativi al target previsto implementando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Tanto, a garanzia della creazione di ambienti di apprendimento, con aule e laboratori, che restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale consentano di innovare i gruppi di lavoro, favorire l'apprendimento cooperativo, l'integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: 1) il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; 2) la progettazione didattica basata su pedagogie innovative; 3) la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2, infatti il nostro istituto con il documento "Strategia Scuola 4.0", declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambiente innovativo multidisciplinare. A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati per lo studio delle STEM e da sistemi per la videoconferenza. Per quanto concerne invece le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo, avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. La scuola organizzerà un proprio catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud. L'ambiente fisico di apprendimento dell'"aula" sarà progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. Tutte le classi dell'istituto saranno connesse in modalità cablate e/o wireless grazie al progetto FESR React Eu Reti Cablate e Sicure che l'istituto ha da poco realizzato. Con il progetto Next Generation Classrooms il nostro istituto favorirà l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati verranno pianificate dalla scuola lungo tutta la fase del progetto.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Laboratori 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a realizzare due laboratori, uno per ciascuna sede, per le professioni digitali del futuro coerenti con gli Indirizzi attivi presso l'Istituto. La sede del Liceo Artistico ospiterà un laboratorio di making e modellazione e stampa 3D/4D, la sede del Liceo Classico, Classico europeo, Musicale un laboratorio afferente la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale ed aumentata e la comunicazione digitale. L'obiettivo è riorganizzare lo spazio di apprendimento per consentire la realizzazione di esperienze didattiche innovative e diversificate, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo delle nuove tecnologie enfatizzando la centralità del processo di insegnamento/apprendimento. Tanto, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo: la realtà virtuale e aumentata, fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, verrà approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione prevede l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, arredi innovativi a garanzia di un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, grazie al caricamento di diversi contenuti evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). I contenuti immersivi e interattivi verranno acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di curatela e selezione in cloud, da editori e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva in cloud renderà disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. Funzionale a detto obiettivo è la rivisitazione del design: la disposizione delle sedute, girevoli e mobili su rotelle, l'alternanza di dispositivi tecnologici, consentiranno la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, installazioni interattive 3D in realtà aumentata. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, verrà garantita la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A SCUOLA PER LE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La nostra Istituzione scolastica si compone di: liceo classico, liceo classico europeo, liceo artistico, liceo musicale. Attraverso questa opportunità intendiamo dotare la scuola di strumenti che possano essere utilizzati da tutti i nostri studenti. Gli studenti diversamente abili potranno essere anche coinvolti e cimentarsi in piccole esperienze di fisica, biologia, chimica. Si ritiene che, stimolando e motivando i giovani a sperimentare, essi potranno, con una grande dose di creatività e un efficace metodo di studio, trovare soluzioni davvero innovative. Si intende ancora di più integrare le diverse discipline in un nuovo percorso scientifico avanzato, che consentirà agli studenti di affrontare le sfide dell'Università e del mondo del lavoro con una marcia in più. Il potenziamento delle discipline STEM è un efficace strumento educativo per valorizzare l'uguaglianza e promuovere le differenze come possibilità individuali per crescere sviluppando competenze. L'attenzione non sarà concentrata solo sul livello di preparazione generale degli studenti in questi campi, ma anche sulla percentuale di individui che intraprenderanno percorsi accademici attinenti agli insegnamenti STEM. Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili e schede elettroniche con sensori e attuatori nonché sistemi biotech per la scoperta del DNA con PCR per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è, inoltre, completo di kit pronti all'uso con sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. Il progetto prevede inoltre la creazione di un ambiente dedicato alla biologia mediante un kit composto da un microscopio biologico binoculare comprensivo di accessori con un elevato potere di ingrandimento, per l'osservare su vetrini preparati, di organi e sezioni di tessuti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/07/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Laboratori per il successo formativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una struttura a mosaico incardinata saldamente nell'offerta formativa propria dell'Istituto. Il Liceo Perito Levi, infatti, con i suoi quattro indirizzi di studio, Classico, Classico europeo, Artistico e Musicale si colloca da decenni al centro di un vasto bacino di utenza che coinvolge più di trenta Comuni limitrofi spesso privi di centri di aggregazione destinati ai giovani. L'approccio comune a tutti i percorsi è quello laboratoriale, con l'obiettivo di individuare, testare e poi promuovere un modello educativo capace di supportare il successo formativo per tutti e per ciascuno. Le attività dedicate agli studenti coinvolti prevedono, infatti, Laboratori per il successo formativo: attraverso la musica, il teatro, i laboratori artistici, STEM, linguistici (lingue classiche, inglese, francese, spagnolo, cinese) già attivi e funzionanti all'interno dell'Istituto, si intende promuovere la motivazione allo studio, elaborare percorsi di mentoring ed orientamento, coinvolgere le famiglie anche a garanzia e consolidamento del patto formativo, potenziare le competenze di base, tesaurizzare buone pratiche da mutuare nelle attività curriculari. La struttura dei laboratori prevede l'approfondimento dei temi progettuali, prodotti concreti di sensibilizzazione, momenti di peer education finalizzati alla presentazione delle buone pratiche esperite anche per la necessaria rendicontazione sociale e la condivisione con le famiglie ed il territorio. Il supporto allo studio ed all'orientamento è finalizzato a ridurre i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nella frequenza (FAS). I laboratori saranno integrati nei curricula di scuola e territoriali (con le scuole del primo ciclo coinvolte) per tesaurizzare metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, e saranno improntati a criteri di flessibilità, per modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, agire pratiche inclusive, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo, orientando l'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo, gli stakeholders, con l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola e dei partner coinvolti, replicabili con organizzazione e risorse indipendenti.

Importo del finanziamento

€ 137.442,55

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	166.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	41

● Progetto: Formazione 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di formazione si inserisce, in coerenza con il PTOF e con le dotazioni laboratoriali implementate e in corso di implementazione grazie ai finanziamenti di cui al PNRR, nell'ambito delle attività finalizzate a garantire in maniera efficace, efficiente e di qualità la transizione digitale di cui alla versione 2.2 di DigComp, che evidenzia il legame imprescindibile fra competenza di cittadinanza e alfabetizzazione mediatica, indispensabile sia alla partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e sociale in una società democratica sia ai fini dell'apprendimento in generale. Le 5 aree in cui si articola la competenza digitale comprendono, infatti, 1) Informazione e alfabetizzazione dei dati; 2) Comunicazione e collaborazione; 3) Creazione di contenuti digitali; 4) Sicurezza; 5) Risoluzione dei problemi. In quest'ottica, la cittadinanza digitale richiede una coerente declinazione curricolare complessiva, adeguate competenze pedagogiche, educative ed organizzative, strumenti di auto-valutazione e di aggiornamento professionale coerenti con il modello DigCompEdu. Le tecnologie digitali sono senza dubbio funzionali all'innovazione didattica, alla valorizzazione del personale e dei gruppi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di lavoro, alla centralità del processo di insegnamento-apprendimento, alla documentazione ed alla tesaurizzazione delle buone pratiche, alla rivisitazione dell'organizzazione scolastica. La competenza digitale chiave del personale scolastico, infatti, risiede nel saper integrare e usare efficacemente le tecnologie digitali in ogni fase delle attività di insegnamento e apprendimento, progettazione, monitoraggio, valutazione, autovalutazione, riprogettazione, organizzazione. Il progetto Formazione 4.0 è finalizzato, in coerenza con l'intero Quadro DigCompEdu, all'acquisizione per il personale scolastico di competenze digitali che contemplino modelli di progressione, livelli di padronanza, rubrica di auto-valutazione corredate da descrittori per ciascun livello di competenza nell'ottica della co-costruzione di comunità di pratiche capaci di futuro e di apprendimento lungo tutto l' arco della vita.

Importo del finanziamento

€ 64.081,18

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di garantire una ricaduta sul curricolo di scuola che vada oltre la semplice funzione classificatoria dell'insieme delle discipline scientifiche (STEM) ed indichi un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare teso ad eliminare le barriere tradizionali tra le discipline scientifiche e le discipline umanistiche. I riferimenti teorici che aiutano lo sviluppo di questo approccio comprendono in particolare le metodologie inquiry based learning (IBSE), il problem solving cooperativo, la didattica laboratoriale e l'applicazione del metodo scientifico sperimentale. Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento, infatti, semplicemente, all'insieme delle materie scientifiche, ma ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte, infatti, dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina. Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze e in nuovi linguaggi. In quest'ottica, la pluralità dei codici e degli alfabeti enfatizza il multilinguismo già parte integrante del Ptof dell'Istituto grazie alla presenza del Liceo Classico europeo che, sperimentale, prevede l'insegnamento con docenti madrelingua oltre che della lingua inglese anche del francese, spagnolo e cinese con metodologia CLIL. Il progetto, pertanto, enfatizza la contaminazione già in atto in seno ai dipartimenti e declinata nel curricolo di scuola dell'approccio multilingue ed è incardinato saldamente nel PTOF dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 97.547,74

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La seconda triennalità progettuale prevista dal SNV, coincidente con l'aggiornamento del PTOF 2022/2025, oltre a definire le linee strategiche corrispondenti alle esigenze della comunità educante e del contesto territoriale, ha posto in risalto l'inscindibile collegamento tra le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti delineate nel PdM e il coordinamento delle azioni del PNRR, al quale si rimanda (sezione dedicata del web).

Allegati:

Iniziative previste PNRR.pdf